

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ****СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА****ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

Середня освіта (Фізична культура)

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ** другий (магістерський) рівень**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ** 01 Освіта / Педагогіка**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ** 014 Середня освіта (Фізична культура)

Затверджено

Вченою радою

Сумського державного педагогічного

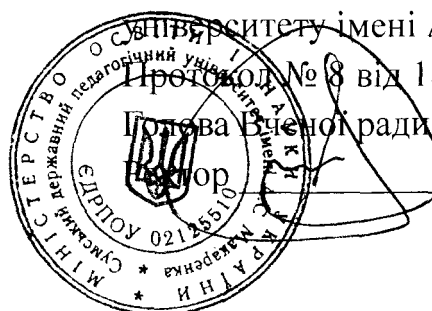
університету імені А.С. Макаренка

Протокол № 8 від 18.04.2022 року

Голова Вченої ради

Ляной

Ю.О. Ляной



**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми Середня освіта (Фізична культура)**  
**підготовки магістра**  
**за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура)**  
**галузі знань - 01 Освіта / Педагогіка**

Освітньо-професійна програма розглянута на засіданні кафедри теорії та методики фізичної культури

*Протокол № 9 від 16 лютого 2022 р.*

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (Томенко О.А.)

*«16» лютого 2022 р.*

*Схвалено науково-методичною комісією НН Інституту фізичної культури*

*Протокол № 5 від «17» лютого 2022 р.*

Голова науково-методичної комісії  
НН Інституту фізичної культури \_\_\_\_\_ Мороз Л.В.

Перший проректор \_\_\_\_\_ Пшенична Л.В.

Керівник центру забезпечення якості вищої освіти \_\_\_\_\_ Ячменик М.М.

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма з підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем є нормативним документом, який регламентує нормативні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магістрів. Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки магістра у галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура). Програма впроваджується до розробки *Стандарту вищої освіти України* відповідного рівня для вказаної спеціальності.

Програма розроблена та оновлена кафедрою теорії та методики фізичної культури Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка на підставі Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2015 №1556-VII, Національної рамки кваліфікацій зі змінами від 25 червня 2020 р. № 519, Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» наказ № 2736 від 23.12.2020 р.

### *Розробники програми:*

Томенко Олександр Анатолійович – завідувач кафедри теорії та методики фізичної культури, доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор - гарант освітньої-професійної програми;

Лоза Тетяна Олександрівна – професор кафедри теорії та методики фізичної культури, кандидат пед. наук, професор;

Гвоздецька Світлана Володимирівна – доцент кафедри теорії та методики фізичної культури, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент;

Дубинська Оксана Яківна – доцент кафедри теорії та методики фізичної культури, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент;

Іваній Ігор Володимирович – доцент кафедри теорії та методики фізичної культури, кандидат пед. наук, доцент;

Кормілець Сергій Володимирович – директор КУ Піщанська ЗОШ I-II ступенів м. Суми, вчитель-методист;

Коваленко Ольга – здобувач освіти, студентка магістратури за освітньою програмою Середня освіта (Фізична культура).

### *Рецензенти:*

Сергієнко Володимир Миколайович – д. фіз. вих., доцент кафедри фізичного виховання та спорту Сумського державного університету;

Скворцова Світлана Сергіївна – вчитель фізичної культури КУ Сумська ЗОШ I-III ступенів № 20;

Сидора Валентина Петрівна – заступник директора з навчально-виховної роботи Сумського будівельного коледжу.

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП/ внесення змін до ОП	27.04.2020	18.04.2022	
Підпис			
ПІБ гаранта ОП	Томенко О.А.	Томенко О.А.	

## ОБҐРУНТУВАННЯ

Зміни до освітньо-професійної програми Середня освіта (Фізична культура), затвердженої рішенням Вченої ради Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка від 27.03.2017 протокол № 11, зумовлені кількома чинниками, які виявилися в процесі реалізації освітньої програми (навчального плану, розробки робочих програм навчальних дисциплін та проведення практичної підготовки) впродовж 2019-2020, 2020-2021 навчальних років, затвердженням Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» наказ № 2736 від 23.12.2020 р.

Було внесено уточнення у формулюваннях, редакційні правки тощо у такі розділи:

- загальна інформація про освітню програму;
- перелік компетентностей випускника;
- програмні результати навчання;
- структурно-логічна схема та матриця реалізації програми.

Під час роботи над виконанням навчального плану, розробки робочих програм навчальних дисциплін, вивченням змін у Національній рамці кваліфікацій України, вивченням досвіду реалізації освітньо-професійних програм відповідного рівня, а також під час практик та атестації, група розробників отримала відгуки від стейкхолдерів із низкою побажань щодо оптимізації певних компонентів освітньо-професійної програми. Провівши консультації та робочі наради, робоча група погодила кілька змін до певних компонентів, що відображено в оновленому змісті освітньо-професійної програми. Ці зміни стосуються організаційних особливостей освітнього процесу, спрямованих на удосконалення фахових компетентностей, а саме:

- уточнення загальних та фахових компетентностей випускника;
- уточнення і розширення програмних результатів навчання;
- удосконалення структурно-логічної схеми та матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми.

Зазначені зміни зумовили розробку нової редакції опису освітньо-професійної програми.

## 1. Профіль освітньо-професійної програми Середня освіта (Фізична культура)

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка Інститут фізичної культури Кафедри теорії та методики фізичної культури
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти – «магістр» Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта «Фізична культура». Вчитель фізичної культури. Викладач фізичної культури.
<b>Офіційна назва освітньо-професійної програми</b>	Середня освіта (Фізична культура) другого (магістерського) рівня освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	Національне агентство забезпечення якості вищої освіти України. Сертифікат № 17 (3.1) від 23.12.2019 р. Строк дії сертифікату до 23.12.2024 р.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність освітнього рівня бакалавра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка»
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньо-професійної програми</b>	З 1.09.2022 відповідно терміну акредитації
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2022-rik">https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2022-rik</a>
<b>2 – Мета освітньо-професійної програми</b>	
<p>Підготовка високопрофесійних фахівців за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура), що відповідають потребам міжнародного і національного ринку праці, шляхом формування загальних і професійних компетентностей, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач у галузі середньої освіти (фізична культура) та вироблення вмінь вирішувати практичні проблеми за професійною діяльністю або навчанням, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій та характеризується невизначеністю та комплексністю умов і вимог;</p> <p>гармонійне поєднання фундаментальної та фахової підготовки, дослідницької діяльності й виховання з акцентом на розвиток здібностей до реалізації професійно орієнтованої моделі організації процесу фізичного виховання у закладах освіти</p>	
<b>3 - Характеристика освітньо-професійної програми</b>	
<b>Предметна область</b>	Об'єкт(и) вивчення: освітній процес за предметною спеціальністю Середня освіта «Фізична культура» у профільній школі, закладах фахової передвищої освіти та професійно-технічної освіти. <b>Співвідношення обсягів загальної і професійної складових та вибіркової частини:</b> загальна кількість кредитів підготовки фахівців становить 90 кредитів ЄКТС, з них обов'язкові

	<p>дисципліни - 45 кредитів ЄКТС (50%), з них 9 кредитів ЄКТС – дисципліни циклу загальної підготовки (10%), 36 кредитів – дисципліни циклу професійної підготовки (40%); вибіркові навчальні дисципліни становлять 23 кредитів ЄКТС (25,5%); на практичну підготовку відводиться 12 кредитів ЄКТС (13%); підготовка та захист кваліфікаційної роботи – 10 кредитів ЄКТС (11%).</p> <p><b>Теоретичний зміст</b> предметної області: концепція формування теоретико-методичних основ гармонійного рухового та духовного розвитку і здорового способу життя; теоретичні основи фізичного виховання різних груп населення, професійно-прикладної фізичної підготовки; наукове обґрунтування факторів здоров'я, які поєднують заняття фізичною культурою, психологічну задоволеність, творчу самореалізацію; принципи освоєння рухових дій та розвитку рухових (фізичних) якостей.</p> <p><b>Методи, методики та технології</b> (якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці):</p> <p>емпіричні та теоретичні методи наукових досліджень; методи навчання (загальнопедагогічні, практичні), методи педагогічних спостережень; методи педагогічного тестування та визначення фізичного стану організму; методики побудови освітнього процесу з «Фізичної культури», розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок, контролю рівня фізичної підготовленості і соматичного здоров'я;</p> <p>технології: педагогічні (гармонійного (розумового, фізичного, духовного) розвитку, розвитку творчих здібностей, максимальної реалізації природних задатків та ін.), медико-біологічні (відновлення працездатності, контролю фізичного стану та рівня здоров'я), інформаційні (діагностичні та математично-обчислювальні програми, електронні бази тощо), інтерактивні (без застосування та із застосуванням інформаційних та мультимедійних засобів навчання).</p> <p><b>Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати):</b> сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; фізкультурно-спортивне спорядження та споруди.</p>
<p><b>Орієнтація освітньо-професійної програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна програма підготовки магістрів. Програма має академічну і прикладну спрямованість, зорієнтована на: оволодіння поглибленими теоретичними знаннями про систему фізичного виховання у закладах освіти; набуття навичок методики викладання «Фізичної культури» у закладах освіти на професійному рівні з урахуванням новітніх тенденцій і наукових розробок</p>
<p><b>Основний фокус освітньо-професійної програми</b></p>	<p>Фокус програми робиться на здатності забезпечувати виконання навчальних програм з «Фізичної культури» у закладах освіти на основі формування фундаментальних фахових компетентностей та навичок самостійного наукового пошуку, базуючись на яких випускники зможуть розв'язувати складні спеціалізовані завдання й практичні проблеми з фізичної культури, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. Програма передбачає конкретну професійну зайнятість,</p>

	можливість подальшої освіти, а також розширення шляхів працевлаштування у галузі освіти
<b>Особливості програми</b>	Програма базується на сучасних уявленнях про цілі фізичного виховання молоді у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої та професійно-технічної освіти, серед яких однією з провідних є орієнтація на професійно-прикладну фізичну підготовку, переважний розвиток професійно важливих для майбутніх фахівців фізичних та психофізичних якостей. Програма сконцентрована на здобутті та розвитку компетентностей, до складу яких входить здатність реалізовувати професійно орієнтовану модель організації фізичного виховання у закладах освіти відповідно до специфіки регіону, сформована на основі володіння сучасними методами та інноваційними технологіями, а також поглибленими навичками самостійного наукового пошуку. Для реалізації цього у навчальному плані передбачено окрему навчальну дисципліну обсягом 7,5 кредитів та практичну підготовку
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Заклади загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти, професійно-технічної освіти, гімназії, спеціалізовані ліцеї з посиленою фізичною підготовкою. Після закінчення навчання за освітньою програмою випускник здатен виконувати зазначену в ДК 003:2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду: 2320 – викладач закладу професійно-технічної освіти 2320 – вчитель закладу загальної середньої освіти 3475 (22831) – інструктор з фізкультури 1229.6 – керівник фізичного виховання 2359.2 – керівник секції спортивного напрямку
<b>Подальше навчання</b>	Можливість навчання за програмами: 9 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL. Набуття кваліфікацій за іншими спеціальностями у системі освіти дорослих.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Викладання є студентоцентрованим, компетентнісним, скерованим на особистісний саморозвиток студентів, закладаються основи для безперервного продовження освіти протягом усього життя. <b>Форми викладання:</b> лекції, практичні та семінарські заняття, практики, самостійна робота, індивідуальні консультації, індивідуальна науково-дослідна діяльність. Практичні заняття проводяться в малих групах, обов'язковою є підготовка презентацій з використанням сучасних професійних програмних засобів, формуються навички групової роботи. Практики проводяться за місцем майбутнього працевлаштування. <b>Методи навчання:</b> практичні, практико-теоретичні, наочні, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, науково-дослідницькі, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології).
<b>Оцінювання</b>	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання.

	<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених в університеті процедур забезпечення якості освіти.</p> <p>Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка роботи в групах, тестування (з використанням комп'ютерних носіїв), презентації (усні в PowerPoint та письмові).</p> <p>Семестровий контроль: екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p> <p>Підсумкова атестація: підготовка та публічний захист кваліфікаційної роботи.</p> <p>Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми з методики навчання рухам, розвитку фізичних якостей (рухових умінь і навичок), організації роботи фізкультурно-спортивних гуртків та секцій, історії фізичної культури, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, потребує застосування теоретичних положень і сучасних методів дослідження.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі освіти, пов'язані з предметною спеціальністю «Фізична культура», що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій, і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти, професійно-технічної освіти</p>
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права та обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, нетерпимості до корупційної поведінки, поважне ставлення до права й закону, володіння достатнім рівнем професійної правосвідомості.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність спілкуватися державною мовою, виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність та мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети, дотримуватися принципів професійної етики, адаптуватися до різних професійних ситуацій.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності, творчості.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації (у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій), необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній та професійній діяльності</p>
<b>Фахові компетентності</b>	<b>ФК 1.</b> Здатність формувати розуміння теоретико-методичних



<p><b>спеціальності (ФК)</b></p>	<p>основ фізичного виховання різних груп населення, проектувати технології здоров'язбереження, розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури</p> <p><b>ФК 2.</b> Здатність до науково-дослідницької діяльності у фізичній культурі, до формулювання, аналізу та вирішення наукових проблем на емпіричному й теоретичному рівнях шляхом застосування загальнонаукових і спеціальнонаукових методів дослідження, готовність постійно оновлювати та накопичувати власні знання в результаті експериментального здобуття нових знань</p> <p><b>ФК 3.</b> Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології у фізичному вихованні для розвитку професійно важливих фізичних і психофізичних якостей у представників різних спеціальностей для реалізації професійно орієнтованої моделі організації фізичного виховання</p> <p><b>ФК 4.</b> Здатність оцінювати результати навчання та зміни фізичного стану учнів та студентів в процесі фізичного виховання</p> <p><b>ФК 5.</b> Здатність до виконання посадових обов'язків вчителя фізичної культури та викладача фізичної культури, розробки перспективних та оперативних планів і програм, володіння навичками конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу, педагогічною етикою та високими моральними якостями, застосовувати інноваційні методики і освітні технології, з метою забезпечення якості навчально-виховного процесу у закладах освіти</p> <p><b>ФК 6.</b> Здатність до аналізу, систематизації та оцінки передового педагогічного досвіду фізичного виховання для подальшого використання на практиці його найкращих напрацювань і основних концепцій, включаючи можливість бути наставником молодших колег у вдосконаленні педагогічної майстерності</p> <p><b>ФК 7.</b> Здатність організовувати експериментальні дослідження у сфері фізичної культури із застосуванням технічних засобів, цифрових технологій і методів обробки результатів</p> <p><b>ФК 8.</b> Здатність організовувати спортивно-масові заходи для досягнення нормального рівня здоров'я, оптимального фізичного стану та кондицій осіб різного віку (у тому числі й з відхиленнями стану здоров'я),</p>
	<p><b>7 – Програмні результати навчання</b></p> <p><b>ПРН 1.</b> Знати теоретико-методичні основи фізичного виховання різних груп населення, технології здоров'язбереження, розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, гігієнічні основи діяльності у сфері фізичної культури</p> <p><b>ПРН 2.</b> Знати сучасні концепції гармонійного рухового, функціонального, інтелектуального та духовного розвитку людини</p> <p><b>ПРН 3.</b> Володіти сучасними методами та інноваційні освітніми технологіями для розвитку професійно важливих фізичних і психофізичних якостей у представників різних спеціальностей та реалізації професійно орієнтованої моделі організації фізичного виховання</p> <p><b>ПРН 4.</b> Володіти сучасними методами оцінювання результатів</p>

	<p>навчання та моніторингу змін фізичного стану учнів в процесі фізичного виховання</p> <p><b>ПРН 5.</b> Демонструвати знання методики підготовки і проведення уроків та секційних занять, організації самостійної роботи, сучасної системи оцінювання їх знань, навички конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу, педагогічну етику і, як результат, вміння виконувати посадові обов'язки вчителя/викладача фізичної культури</p> <p><b>ПРН 6.</b> Володіти навичками аналізу, систематизації та оцінки передового педагогічного досвіду фізичного виховання для подальшого використання на практиці його найкращих напрацювань і основних концепцій, включаючи можливість бути наставником молодших колег у вдосконаленні педагогічної майстерності</p> <p><b>ПРН 7.</b> Вміти організовувати процес фізичного виховання відповідно Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, моделювати адекватні засоби та форми занять з учнівською молоддю відповідно до вікових, статевих, морфофункціональних показників учнів, мотивації і рівня їх підготовленості, індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, проєктувати оптимальні методики навчально-виховної, фізкультурно-оздоровчої роботи з учнями в умовах закладів освіти (у тому числі й з відхиленнями стану здоров'я)</p> <p><b>ПРН 8.</b> Здатен організовувати наукові дослідження, здійснювати пошук, обробку та аналіз інформації з різних джерел державною та іноземною мовами, вчитися і оволодівати сучасними знаннями для їх подальшої реалізації в практичній діяльності, визначає об'єкт і предмет дослідження, володіє методологією проведення наукових досліджень</p> <p><b>ПРН 9.</b> Використовувати в процесі наукових досліджень для розв'язання актуальних проблем загальнонаукові і спеціальнонаукові методи емпіричного й теоретичного рівнів</p> <p><b>ПРН 10.</b> Вміти реалізовувати міждисциплінарні зв'язки залежно від завдань і змісту освітнього процесу, перевіряти, уточнювати, поповнювати знання, визначати індивідуальні професійні потреби</p> <p><b>ПРН 11.</b> Володіти різноманітними методичними прийомами, що активізують пізнавальну діяльність</p> <p><b>ПРН 12.</b> Вміти розробляти перспективні та оперативні плани й програми спортивних гуртків та секцій</p> <p><b>ПРН 13.</b> Володіти навичками критичного мислення, міжособистісної комунікації, роботи у колективі, відстоювати власну позицію, відповідально ставитись до виконання професійних обов'язків</p> <p><b>ПРН 14.</b> Використовувати цифрові технології в освітньому процесі, створювати нові електронні (цифрові) освітні ресурси</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями, які мають відповідну фахову підготовку або досвід роботи, а також виявляють професійну активність у галузі, що підтверджується статтями, монографіями, навчально-методичними матеріалами. Усі науково-педагогічні працівники</p>

	проходять підвищення кваліфікації раз на 5 років.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Наявність: 3-х комп'ютерних класів, 2-х спеціалізованих лабораторій, легкоатлетичного стадіону, гімнастичної зали, зали боротьби, ігрової зали, тренажерної зали, басейну.</p> <p>Наявність технічних засобів: мультимедійне устаткування, прилади для діагностики фізичного стану та рухової активності, сучасне тренажерне обладнання для розвитку рухових якостей, технічні засоби навчання.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p><b>Інформаційне забезпечення</b> освітньої програми підготовки магістрів Середня освіта (Фізична культура) відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях.</p> <p>Наявне <b>навчально-методичне забезпечення</b> є достатнім для виконання вимог якості освіти: робочі навчальні програми, плани практичних, семінарських та самостійних робіт, питання для поточного та підсумкового контролю, дидактичне забезпечення самостійної роботи, засоби діагностики якості. Для підготовки до занять є навчально-методичні посібники, методичні вказівки для практичних занять та самостійної роботи. Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми викладені на сторінці університету.</p> <p>З метою розширення можливостей доступу до дистанційного навчання розроблено електронні курси в системі Moodle.</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі договорів про співробітництво із закладами вищої освіти України
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>На основі договорів про співробітництво: з Університетом Яна Длугоша в Честохові (Польща) та Цюньтайським педагогічним інститутом (Китай).</p> <p>Індивідуальна академічна мобільність можлива за рахунок участі у державних, міжнародних наукових і освітніх програмах (TEMPUS, ERASMUS MUNDUS, UGRAD, Fullbright та інші).</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<p>Підготовка іноземних громадян здійснюється відповідно чинного законодавства України, освітніх стандартів, базується на загальній середній освіті іноземних громадян за національними стандартами освіти і має самостійний завершений характер.</p> <p>Здійснюється у межах ліцензованого обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки.</p>

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОПП</b>			
ОК 1.01.	Філософія освіти	3	Залік
ОК 1.02.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	Залік
ОК 1.03.	Інформаційні технології в освіті	3	Залік
ОК 2.01.	Актуальні питання інноваційного розвитку освіти	3	Залік
ОК 2.02.	Психологія освіти	3	Екзамен
ОК 2.03.	Методологія і організація наукових досліджень	3	Екзамен
ОК 2.04.	Методика викладання фізичної культури у закладах освіти	8,5	Екзамен
ОК 2.05.	Професійно-прикладна фізична підготовка	7,5	Залік
ОК 2.06.	Теорія фізичної культури, фізичне виховання різних груп населення	8	Екзамен
ОК 2.07.	Професійна майстерність викладача фізичної культури	3	Залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>45</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОПП*</b>			
	Вибір із загального переліку	<b>23</b>	Залік
<b>Практична підготовка</b>			
ПП 1	Виробнича (педагогічна) практика в закладах загальної середньої освіти	6	Залік
ПП 2	Виробнича (педагогічна) практика в закладах професійно-технічної й фахової передвищої освіти	6	Залік
<b>Загальний обсяг практичної підготовки:</b>		<b>12</b>	
<b>Підсумкова атестація</b>			
ПА	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	<b>10</b>	
<b>Загальний обсяг освітньо-професійної програми</b>		<b>90</b>	

\* - з переліку студент самостійно обирає 5 дисциплін;

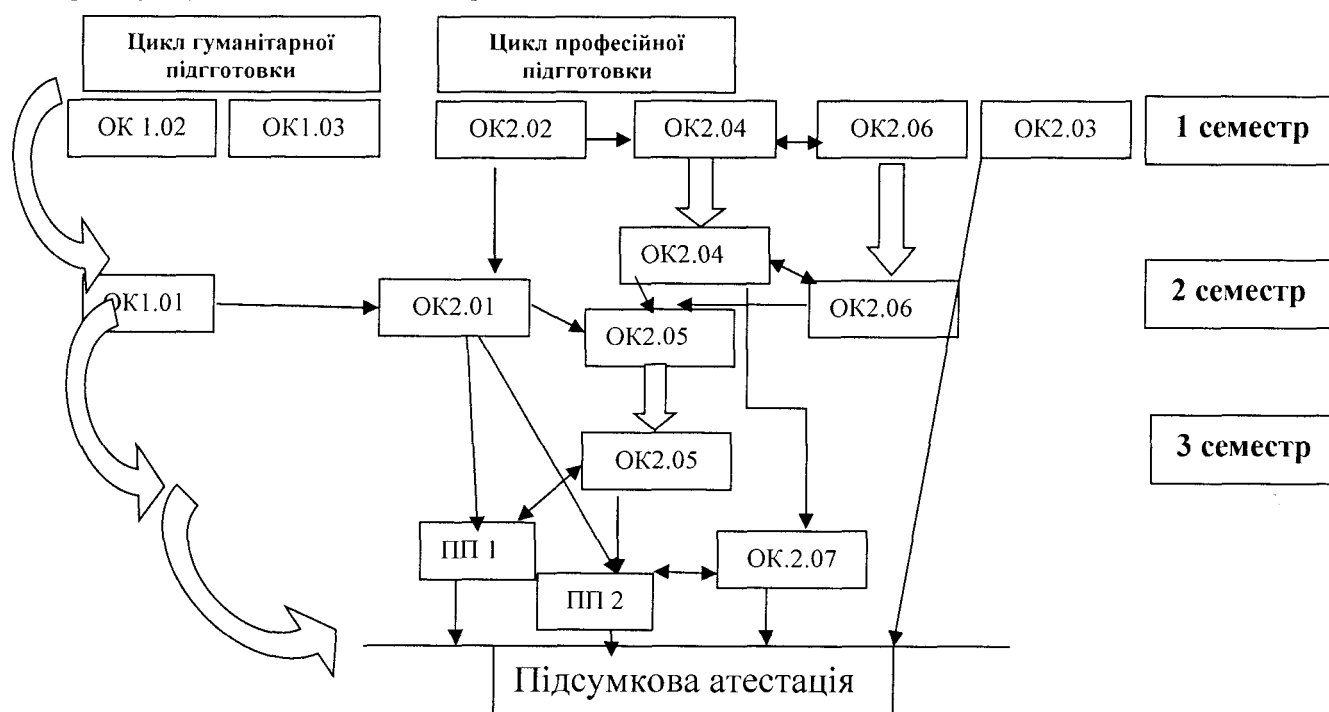


Рис. 1. Структурно-логічна схема реалізації ОПП

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми Середня освіта (Фізична культура) проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи й завершується видачею документів встановленого зразка про присудження їм ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта «Фізична культура». Вчитель фізичної культури. Викладач фізичної культури. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОК1.01	ОК1.02	ОК1.03	ОК2.01	ОК2.02	ОК2.03	ОК2.04	ОК2.05	ОК2.06	ОК2.07	ПП 1	ПП 2	ПА
ІК	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК2	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК3				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК4				+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК5			+	+	+		+			+	+	+	
ЗК6		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК7		+	+										
ФК1							+	+	+		+		
ФК2	+			+		+							+
ФК3				+			+	+			+	+	
ФК4							+		+		+	+	
ФК5	+			+	+		+	+		+	+	+	
ФК6							+			+	+	+	
ФК7			+			+				+			+
ФК8								+	+		+	+	

#### 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ОК1.01	ОК1.02	ОК1.03	ОК2.01	ОК2.02	ОК2.03	ОК2.04	ОК2.05	ОК2.06	ОК2.07	ПП 1	ПП 2	ПА
ПРН1							+	+	+				
ПРН2	+			+	+		+			+		+	
ПРН3				+	+			+		+	+	+	
ПРН4							+		+		+	+	
ПРН5					+		+			+	+	+	
ПРН6	+			+		+	+			+	+	+	+
ПРН7	+						+		+		+		
ПРН8		+	+			+							+
ПРН9						+			+	+			+
ПРН 10				+			+						+
ПРН 11							+	+		+	+	+	
ПРН 12							+		+		+	+	
ПРН 13				+	+		+	+		+	+	+	
ПРН 14			+							+	+	+	