

Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка

Навчально-науковий інститут фізичної культури

Кафедра теорії та методики фізичної культури

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор НН інституту фізичної
культури _____ Лянной М.О.

« 31 » 08 2023 _____

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Професійна діяльність у сфері фізичного виховання

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 014 Середня освіта (Фізична культура)

Освітньо-професійна програма: Середня освіта (Фізична культура) перший
(бакалаврський) рівень

Мова навчання: українська

Погоджено науково-
методичною комісією

НН інституту фізичної культури
« 31 » 08 2023 р.

Голова: Мороз Л.В., к. пед. н.,
доцент _____

Розробник:

Рибалко Петро Федорович — д. пед. н., професор, професор кафедри ТМФК

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри Теорії та методики фізичної культури

Протокол 1 від 31 02 2023 р.

Завідувач кафедри
Олександр Томенко
д. фіз. вих, професор



Ухвалено навчально-методичною комісією

Навчально-наукового інституту фізичної культури

Протокол № 1 від « 31 » 08 2023 р.



1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	бакалавр	Нормативна	
		Рік підготовки: - 1	
		Семестр - 1- й	
		Лекції	
		14 - год.	2 - год
		Практичні, семінарські	
		26 - год.	6 - год
		Самостійна робота	
		48 - год.	80- год
		консультації	
		2 - год	2 - год
Загальна кількість годин - 90			Вид контролю: - залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета - сформувати необхідні знання, уміння і навички організаційно-методичної і викладацької діяльності у сфері фізичного виховання.

Завдання дисципліни: - Забезпечити теоретичну і практичну підготовку студентів до професійної діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

- особливості організаційної, методичної і викладацької діяльності у сфері фізичної культури, сформувати уміння та навички, які дозволяють використовувати традиційні, національно-традиційні і нові нетрадиційні засоби фізичної культури і реабілітації, які сприяють становленню і розвитку здорового способу життя населення, а також підготовці резерву національного спорту: дати практичні рекомендації і методичні вказівки з організаційної діяльності, при залученні різних груп населення до занять фізичною культурою та спортом.

вміти:

- розкрити особливості методичної, організаційної і викладацької діяльності у добровільних спортивних товариствах, у колективах фізичної культури, на підприємствах і в установах, у структурах системи освіти і виховання, у навчально-спортивних колективах, а також за місцем проживання і в зонах організованого відпочинку населення;

- проаналізувати проблему соціальної і фізичної реабілітації осіб, які мають фізичні вади і дати уявлення про зміст роботи з ними з використанням засобів фізичної культури і реабілітації для інтенсивної рекреації;

- розглянути головні напрямки розвитку зарубіжного спорту, а також шляхи і методи організації спортивно-масового руху в різних країнах.

Дисципліна базується на знаннях теорії спорту, методики фізичної культури, медико-біологічних дисциплін, економіки і управління спортом, соціології та ін.

її вивчення має прикладний характер.

3. Програма навчальної дисципліни.

Розділ 1. Сучасний стан розвитку фізичної культури. Актуальні проблеми фізичного виховання та спорту.

Тема 1. Фізична культура як суспільне явище.

Основні поняття, предмет і проблематика навчальної дисципліни. Роль і місце фізичної культури в загальній культурі людства. Завдання та функції фізичної культури в суспільстві. Форми та засоби фізичного виховання учнівської молоді.

Предмет організації та методики спортивно-масової та фізкультурно - оздоровчої роботи (мета та задачі СМР, форми організації СМР, базові засоби СМР, джерела інформації, які служать для вивчення СМР. Оздоровчі задачі СМР. Освітні задачі СМР. Напрямок використання СМР.)

Тема 2. Фізкультурно-спортивний рух в інституті, області.

Історичні особливості розвитку фізичної культури та спорту в інституті, області. Внесок студентів інституту у розвитку спортивного руху. Історія та традиції розвитку фізкультурно-спортивного руху в області. Сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку фізичної культури в інституті.

Тема 3. Основи розвитку фізичної культури.

Ідейні, законодавчо-правові та програмно-нормативні засади функціонування галузі фізичного виховання і спорту. Мета, завдання, загальні принципи системи фізичного виховання та спортивного руху в Україні. Поняття про закони і нормативно-правові акти. Закони України, які регулюють фізкультурно-спортивну та оздоровчо-рекреаційну діяльність. Державні та регіональні програми розвитку фізичної культури та спорту в Україні та проблеми їх реалізації.

Спортивна класифікація. Державні тести і нормативи оцінки фізичної підготовленості населення України.

Організаційні засади і структура фізкультурно-спортивного руху в Україні. Державні і громадські форми організації і управління фізичною культурою і спортом, завдання, методи і особливості їх діяльності. Структура державних і громадських органів управління фізичною культурою і спортом. Співпраця державних і громадських органів управління фізичною культурою і спортом. Основні самодіяльні (громадські) фізкультурно-спортивні організації. НОК України, федерації з видів спорту, добровільні спортивні товариства, спортивні клуби й об'єднання, ветеранські та інвалідні спортивні організації.

Розділ 2. Система ступеневої освіти. Управління вищим навчальним закладом. Основні принципи і особливості організації праці вчителя фізичного виховання.

Тема 1. Розвиток вищої освіти в Україні.

Мета і завдання вищої школи в Україні. Законодавство про вищу освіту. Вищі заклади освіти: підпорядкованість, форми власності, рівні акредитації. Державні стандарти освіти. Система ступеневої освіти. Заочна освіта, екстернат. Механізми фінансування вищої освіти.

Тема 2. Система освіти в галузі фізичної культури та спорту.

Поняття про професію, спеціальність, посаду. Спеціальності та спеціалізації за напрямом галузі. Освітню-кваліфікаційні рівні фахівців, їх призначення та кваліфікаційні характеристики, посадові обов'язки, професійні якості вчителя фізичної культури. Особистісні якості та вибір спеціальності і спеціалізації. Основні принципи і особливості організації праці вчителя фізичного виховання.

Мережа закладів освіти, які готують фахівців для галузі фізичної культури та спорту. Галузеві заклади освіти та факультети фізичного виховання інших вищих закладів освіти.

Професійна направленість у підготовці спортивного резерву. (Аналіз роботи ДЮСШ, структура роботи ДЮСШОР, функціонування ШССП, підготовка спортсменів на базі ШВСМ, характеристика роботи ЦОП. Роль та задачі керівників навчально-спортивних організацій. Функціональні обов'язки тренерсько-викладацького складу при роботі з юними спортсменами та спортсменами високої кваліфікації. Соціально-психологічні аспекти тренерської діяльності.)

Розділ 3. Особливості організації фізкультурно-оздоровчої роботи у системі недержавної освіти та виховання та професійної діяльності вчителя фізичного виховання.

Тема 1. Професійна діяльність фахівця фізичного виховання.

у різних системах освіти та виховання. (Оздоровча робота у дошкільних закладах. Організація СМ та ФОР у системі середньої освіти. Особливості організації фізкультурно-оздоровчої роботи у системі професійно-технічної освіти. Спортивно-масова та фізкультурно-оздоровча робота у вузі. Діяльність спортивного клубу у вузі. Організація самостійних занять студентів. Організація СМ та ФОР у студентському гуртожитку.

Фізкультурно-оздоровча робота у спортивно-оздоровчих таборах. Організація та методика фізкультурно-оздоровчої роботи у системі недержавної освіти та виховання

Тема 2. Характеристика професійної діяльності вчителя фізичного виховання.

Призначення й освітньо-кваліфікаційна характеристика вчителя фізичного виховання та його можливі посади. Специфічні риси та особливості діяльності вчителя фізичного виховання. Педагогічна майстерність. Професійна етика. Критерії оцінки праці вчителя. Фахові категорії та професійні звання. Система оплати праці.

Організація і методика спортивно-масової фізичної культури з різними групами населення (Організація та методика спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи у трудових колективах. Вплив сфери виробництва на зрушення функціонального стану здоров'я людини. Робота організатора ФК та С у трудових колективах. Організаторська діяльність. Інформаційна та пропагандистська робота. Методична робота. Новаторська діяльність організатора ФК та С.)

Розділ 4. Форми організації навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі. Структура і зміст фізичного виховання осіб з обмеженими можливостями.

Тема 1. Характеристика і особливості діяльності вищого закладу освіти.

Типова структура вищого закладу освіти. Зовнішнє і внутрішнє управління вузом. Співпраця і взаємодія з іншими організаціями. Матеріально-технічне та фінансове забезпечення.

Обраний навчальний заклад в системі вищої освіти. Підпорядкованість, акредитація і атестація. Основні статутні положення. Досягнення, історія, традиції та перспективи розвитку вузу. Викладацький склад.

Навчальні плани. Основні цикли навчальних дисциплін. Форми організації навчально-виховного і спортивно-тренувального процесів. Форми контролю якості навчання та стимулювання студента.

Сутність та зміст роботи за місцем проживання та місцях масового відпочинку населення. Діяльність педагога-організатора за місцем проживання: мета і задачі ФСК; організація та зміст роботи ФСК.

Тема 2. Технологія організації спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи з особами з обмеженими можливостями.

Проблеми соціальної і фізичної реабілітації інвалідів, Структура і зміст фізичного виховання осіб з обмеженими можливостями, рухові вміння і навички як арсенал життєво важливих рухових дій. Форми і засоби фізичної реабілітації осіб з обмеженими можливостями. Методичні аспекти організації тренувальних занять. Спорт інвалідів

Спорт і рухова активність у зарубіжних країнах. (Фінансування олімпійського спорту. Розвиток спорту для всіх. Фінансовий менеджмент у фітнес-клубах. Стан фізичного виховання і спорту в Україні.)

1. Результати навчання за дисципліною

Відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів з фізичного виховання дисципліна «Професійна діяльність у сфері фізичного виховання» формує:

- програмні результати знань (ПРЗ);
- програмні результати умінь (ПРУ),
- програмні результати комунікації (ПРК), які представлено у таблиці.

На основі програмних результатів у процесі навчання формуються:

- загальні компетентності (ЗК)
- фахові компетентності (ФК), а саме:

Знання	<p>ЗК 1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями, діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).</p> <p>ЗК 2. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність)</p> <p><i>Методи навчання:</i> словесні: (лекції, пояснення нового матеріалу, бесіди, що дозволяють студентам робити висновки, узагальнення на основі раніше вивченого матеріалу, навідні питання, дискусії); наочні (використання мультимедійних презентацій викладачем на лекціях, самостійне створення презентацій студентами з тем самостійної роботи і демонстрація їх на практичних заняттях).</p>	<p>ПРН 2. Знати теоретико-методичні основи фізичної культури, технології здоров'язбереження, методики розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, гігієнічні основи діяльності у сфері фізичної культури.</p> <p><i>Методи навчання:</i> словесні: (лекції, пояснення нового матеріалу, бесіди, що дозволяють студентам робити висновки, узагальнення на основі раніше вивченого матеріалу, навідні питання, дискусії); наочні (використання мультимедійних презентацій викладачем на лекціях, самостійне створення презентацій студентами з тем самостійної роботи і демонстрація їх на практичних заняттях).</p> <p><i>Методи оцінювання:</i> бесіда, відповіді на запитання, доповідь, перевірка домашніх завдань, презентації результатів виконаних завдань, тестовий контроль.</p>
---------------	---	--

Уміння	<p>ФК 1. Мовно-комунікативна компетентність як здатність: забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою; забезпечувати (за потреби) здобуття учнями освіти з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти (мова відповідного корінного народу або національної меншини України); формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів; використовувати знання іноземної мови в освітній і професійній діяльності.</p> <p>ФК 3. Інформаційно-цифрова компетентність як здатність: орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси в процесі фізичного виховання; використовувати цифрові технології;</p> <p>ФК 8. Здоров'язбережувальна компетентність як здатність: організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни на уроках «Фізичної культури», позанавчальних формах проведення занять; формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя; зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.</p>	<p>ПРН 1. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією, дотримуватися етики ділового спілкування.</p> <p>ПРН 4. Уміти проектувати безпечне психологічне та комфортне освітнє середовище, виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, здійснювати комунікацію з їх батьками.</p> <p>ПРН 9. Вміти прогнозувати результати освітнього процесу, розробляти перспективні та оперативні плани й програми в процесі професійної діяльності.</p> <p><i>Методи навчання:</i> словесні: (лекції, пояснення нового матеріалу, бесіди, що дозволяють студентам робити висновки, узагальнення на основі раніше вивченого матеріалу, навідні питання, дискусії); наочні (використання мультимедійних презентацій викладачем на лекціях, самостійне створення презентацій студентами з тем самостійної роботи і демонстрація їх на практичних заняттях).</p> <p><i>Методи оцінювання:</i> бесіда, відповіді на запитання, доповідь, перевірка домашніх завдань, презентації результатів виконаних завдань, тестовий контроль.</p>
---------------	--	---

<p style="text-align: center;">Комунікація</p>	<p>ЗК4 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).</p> <p>ЗК5 Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).</p>	<p>ПРН 5. Демонструвати знання методики підготовки і проведення уроків фізичної культури та секційних занять, організації самостійної роботи, навички конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу, педагогічну етику і, як результат, вміння виконувати посадові обов'язки вчителя фізичної культури.</p> <p>ПРН 12. Володіти педагогічними, психологічними, біомеханічними, медико-біологічними, фізкультурно-оздоровчими та інформаційними технологіями у сфері фізичної культури.</p> <p>ПРН 16. Володіти методиками організації та проведення спортивно-масових заходів.</p> <p><i>Методи навчання:</i> словесні: (лекції, пояснення нового матеріалу, бесіди, що дозволяють студентам робити висновки, узагальнення на основі раніше вивченого матеріалу, навідні питання, дискусії); наочні (використання мультимедійних презентацій викладачем на лекціях, самостійне створення презентацій студентами з тем самостійної роботи і демонстрація їх на практичних заняттях).</p> <p><i>Методи оцінювання:</i> бесіда, відповіді на запитання, доповідь, перевірка домашніх завдань, презентації результатів виконаних завдань, тестовий контроль.</p>
<p style="text-align: center;">Автономія та відповідальність</p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузях фізичної культури, педагогіки й методики середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук, і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу у закладах загальної середньої освіти.</p>	

4. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин									
	Денна					Заочна				
	у тому числі					у тому числі				
	Усього	Лекції	Практ.	Конс.	Самост.р	Усього	Лекції	Практ.	Конс.	Самост.р
РОЗДІЛ І										
<p>Тема 1 Фізична культура як суспільне явище. Основні поняття, предмет і проблематика навчальної дисципліни. Роль і місце фізичної культури в загальній культурі людства. Завдання та функції фізичної культури в суспільстві. Форми та засоби фізичного виховання учнівської молоді. Сучасний стан розвитку фізичної культури. Актуальні проблеми фізичного виховання та спорту. Предмет організації та методики спортивно-масової та фізкультурно - оздоровчої роботи (мета та задачі СМР, форми організації СМР, базові засоби СМР, джерела інформації, які служать для вивчення СМР. Оздоровчі задачі СМР. Освітні задачі СМР. Напрямок використання СМР.)</p>			2		6					8
<p>Тема 2. Фізкультурно-спортивний рух в інституті, області. Історичні особливості розвитку фізичної культури та спорту в інституті, області. Внесок студентів інституту у розвитку спортивного руху. Історія та традиції розвитку фізкультурно-спортивного руху в області. Сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку фізичної культури в інституті.</p>										8
<p>Тема 3. Основи розвитку фізичної культури. Ідейні, законодавчо-правові та програмно-нормативні засади функціонування галузі фізичного виховання і спорту. Мета, завдання, загальні принципи системи фізичного виховання та спортивного руху в Україні. Поняття про закони і нормативно-правові акти. Закони України, які регулюють фізкультурно-спортивну та оздоровчо-рекреаційну діяльність. Державні та регіональні програми розвитку фізичної культури та спорту в Україні та проблеми їх реалізації. Спортивна класифікація. Державні тести і нормативи оцінки фізичної підготовленості населення України. Організаційні засади і структура фізкультурно-спортивного руху в Україні. Державні і громадські форми організації і управління фізичною культурою і спортом, завдання, методи і особливості їх діяльності. Структура державних і громадських органів управління фізичною культурою і спортом. Співпраця державних і громадських органів управління фізичною культурою і спортом. Основні самодіяльні (громадські) фізкультурно-спортивні організації. НОК України, федерації з видів спорту, добровільні спортивні товариства, спортивні клуби й об'єднання, ветеранські та інвалідні спортивні організації.</p>	20	4		2	6	28	1	1		10

РОЗДІЛ 2

<p>Тема 1. Розвиток вищої освіти в Україні. Мета і завдання вищої школи в Україні. Законодавство про вищу освіту. Вищі заклади освіти: підпорядкованість, форми власності, рівні акредитації. Державні стандарти освіти. Система ступеневої освіти. Заочна освіта, екстернат. Управління вищим закладом. Механізми фінансування вищої освіти.</p>			2	6					8
<p>Тема 2. Система освіти в галузі фізичної культури та спорту. Поняття про професію, спеціальність, посаду. Спеціальності та спеціалізації за напрямом галузі. Освітнію-кваліфікаційні рівні фахівців, їх призначення та кваліфікаційні характеристики, посадові обов'язки, професійні якості вчителя фізичної культури. Особистісні якості та вибір спеціальності і спеціалізації. Основні принципи і особливості організації праці вчителя фізичного виховання. Мережа закладів освіти, які готують фахівців для галузі фізичної культури та спорту. Галузеві заклади освіти та факультети фізичного виховання інших вищих закладів освіти. Професійна направленість у підготовці спортивного резерву. (Аналіз роботи ДЮСШ, структура роботи ДЮСШОР, функціонування ШСП, підготовка спортсменів на базі ШВСМ, характеристика роботи ЦОП. Роль та задачі керівників навчально-спортивних організацій. Функціональні обов'язки тренерсько-викладацького складу при роботі з юними спортсменами та спортсменами високої кваліфікації. Соціально-психологічні аспекти тренерської діяльності.)</p>	20	2	4	6	22	1	1		12

РОЗДІЛ 3

<p>Тема 1. Професійна діяльність фахівця фізичного виховання у різних системах освіти та виховання. Оздоровча робота у дошкільних закладах. Організація СМ та ФОР у системі середньої освіти. Особливості організації фізкультурно-оздоровчої роботи у системі професійно-технічної освіти. Спортивно-масова та фізкультурно-оздоровча робота у вузі. Діяльність спортивного клубу у вузі. Організація самостійних занять студентів. Організація СМ та ФОР у студентському гуртожитку. Фізкультурно-оздоровча робота у спортивно-оздоровчих таборах. Організація та методика фізкультурно-оздоровчої роботи у системі недержавної освіти та виховання</p>	24	4	4	6	18	1	1		8
<p>Тема 2. Характеристика професійної діяльності вчителя фізичного виховання. Призначення й освітньо-кваліфікаційна характеристика вчителя фізичного виховання та його можливі посади. Специфічні риси та особливості діяльності вчителя фізичного виховання. Педагогічна майстерність. Професійна етика. Критерії оцінки праці вчителя. Фахові категорії та професійні звання. Система оплати праці. Організація і методика спортивно-масової фізичної культури з різними групами населення (Організація та методика спортивно-</p>			4	6					8

масової та фізкультурно-оздоровчої роботи у трудових колективах. Вплив сфери виробництва на зрушення функціонального стану здоров'я людини. Робота організатора ФК та С у трудових колективах. Організаторська діяльність. Інформаційна та пропагандистська робота. Методична робота. Новаторська діяльність організатора ФК та С.)										
Розділ 4.										
Тема 1. Характеристика і особливості діяльності вищого закладу освіти. Типова структура вищого закладу освіти. Зовнішнє і внутрішнє управління вузом. Співпраця і взаємодія з іншими організаціями. Матеріально-технічне та фінансове забезпечення. Обраний навчальний заклад в системі вищої освіти. Підпорядкованість, акредитація і атестація. Основні статутні положення. Досягнення, історія, традиції та перспективи розвитку вузу. Викладацький склад. Навчальні плани. Основні цикли навчальних дисциплін. Форми організації навчально-виховного і спортивно-тренувального процесів. Форми контролю якості навчання та стимулювання студента. Сутність та зміст роботи за місцем проживання та місцях масового відпочинку населення. Діяльність педагога-організатора за місцем проживання: мета і задачі ФСК; організація та зміст роботи ФСК.	26	4	4	2	6	22	1	1	2	8
Тема 2. Технологія організації спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи з особами з обмеженими можливостями (Проблеми соціальної і фізичної реабілітації інвалідів, Структура і зміст фізичного виховання осіб з обмеженими можливостями, рухові вміння і навички як арсенал життєво важливих рухових дій. Форми і засоби фізичної реабілітації осіб з обмеженими можливостями. Методичні аспекти організації тренувальних занять. Спорт інвалідів Спорт і рухова активність у зарубіжних країнах. (Фінансування олімпійського спорту. Розвиток спорту для всіх. Фінансовий менеджмент у фітнес-клубах. Стан фізичного виховання і спорту в Україні.)			4		6					10
Усього годин	90	14	26	2	48	90	4	4	2	80

5. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Фізична культура як суспільне явище. Предмет організації та методики спортивно-масової та фізкультурно - оздоровчої роботи	4	2
2	Фізкультурно-спортивний рух в інституті, області.		
3	Основи розвитку фізичної культури.		
4	Розвиток вищої освіти в Україні.	2	
5	Система освіти в галузі фізичної культури та спорту.		
6	Професійна діяльність фахівця фізичного виховання у різних системах освіти та виховання.	4	
7	Характеристика професійної діяльності вчителя з фізичного виховання.		
8	Характеристика і особливості діяльності вищого закладу освіти.	4	
9	Технологія організації спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи з особами з обмеженими можливостями		
Усього годин		14	4

6. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Фізична культура як суспільне явище. Предмет організації та методики спортивно-масової та фізкультурно - оздоровчої роботи	2	1
2	Фізкультурно-спортивний рух в інституті, області.		
3	Основи розвитку фізичної культури.		
4	Розвиток вищої освіти в Україні.	2	1
5	Система освіти в галузі фізичної культури та спорту.	4	
6	Професійна діяльність фахівця фізичного виховання у різних системах освіти та виховання.	4	2
7	Характеристика професійної діяльності вчителя з фізичного виховання.	4	
8	Характеристика і особливості діяльності вищого закладу освіти.	4	2
9	Технологія організації спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи з особами з обмеженими можливостями	4	
Усього годин		26	6

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Фізична культура як суспільне явище. Предмет організації та методики спортивно-масової та фізкультурно - оздоровчої роботи	6	8
2	Фізкультурно-спортивний рух в інституті, області.	6	8
3	Основи розвитку фізичної культури.	6	10
4	Розвиток вищої освіти в Україні.	6	8
5	Система освіти в галузі фізичної культури та спорту.		12
6	Професійна діяльність фахівця фізичного виховання у різних системах освіти та виховання.	6	8
7	Характеристика професійної діяльності вчителя з фізичного виховання.	6	8
8	Характеристика і особливості діяльності вищого закладу освіти.	6	8
9	Технологія організації спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи з особами з обмеженими можливостями	6	10
Усього годин		48	80

8. Розподіл балів, які отримують студенти

Приклад для заліку

Поточне тестування та самостійна робота								Сам. робота	Сума балів
Розділ - 1				Розділ - 2					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	
10	10	10	10	10	10	10	5	5	
								20	100

T1, T2 ... T10 – теми змістових модулів

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C	задовільно	
64-73	D	задовільно	
60-63	E	задовільно	не зараховано
35-59	FX	задовільно	
0-34	F	незадовільно	

9. Методичне забезпечення

Наочні посібники. Програма дисципліни, навчальні та методичні посібники, матеріал для тестування періодична і наукова література, доступ до бібліотечних і сітьових джерел інформації.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. Актуальні проблеми теорії і методики фізичного виховання : колективна монографія / упоряд. О. М. Вацеба, Ю. В. Петришин, Є. Н. Приступа, І. Р. Боднар. Львів : Українські технології, 2005. 296 с.
2. Андрущенко В. П. Роздуми про освіту : статті, нариси, інтерв'ю / В.П. Андрущенко. – К. : Знання України, 2004. – 740 с.
3. Ващенко О. Готовність вчителя до використання здоров'язберігаючих технологій у навчально-виховному процесі / О. Ващенко, С. Свириденко // Здоров'я та фізична культура. – 2006. – №8. – С. 1-6.
4. Водолазська Т. В. Модель доброзичливого до дітей освітнього середовища [Електронний ресурс] / Т. В. Водолазська // Пост Методика, №5 (108), 2012. – 2012. – URL:<http://poippo.pl.ua/pm/pdf-1-f-w/PM-108.pdf>.
5. Герцик М.С., Вацеба О.М. Вступ до спеціальностей галузі "ФВіС": Навч. посібник.- Львів: Укр.технології, 2002.-232с.
6. Даниленко Л. Управління процесом здійснення інноваційної діяльності в системі загальної середньої освіти. *Післядипломна освіта в Україні*. 2003. № 3. С. 70 – 74.
7. Державна програма «Вчитель» : Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 28 березня 2002 р., № 379. *Офіційний вісник України*. № 13. С. 109 – 130.
8. Дехтяр В.Д. Фізичне виховання студентів вищих навчальних закладів / В.Д. Дехтяр, Л.П. Сущенко. – К. : Екмо, 2005. – 214 с.
9. Закон України «Про фізичну культуру і спорт». *Вчитель*. 2010. №9. С. 19-36. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1994, N 14, ст.80
10. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник/В.В. Каплінський Київ : КНТ, 2017. – 225 с.
11. Олексієнко Я. І. Фізичне виховання студентів з вадами у стані здоров'я: навчально-методичний посібник / Я. І. Олексієнко, І.А. Усатова, О.М. Головатенко. - Черкаси: Черкаський НУ ім. Б. Хмельницького. - 2013. - 248 с.

12. Теорія і методика фізичного виховання: Підручник для студ. вузів фіз. вих. і спорту: В 2т. / за ред.. Т.Ю. Круцевич. – Т. 1. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання. – К.: Олімпійська література, 2017. - 447 с.
13. Теорія і методика фізичного виховання: Підручник для студ. вузів фіз. вих. і спорту: В 2т. / за ред.. Т.Ю. Круцевич. – Т. 2. Методика фізичного виховання різних груп населення 448 с.
14. Круцевич Т.Ю., Безверхня Г.В. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення. Київ. 2010. 370 с.
15. Кузь, В. Г. Нова українська школа за концепцією розвитку освіти на період 2015 - 2025 рр. // Педагогіка і психологія. Вісник АПН України. Вища школа. Комплект. - 2017. - № 1. - С. 21-26.
16. Куц О.С. Фізкультурно-оздоровча робота з учнівською молоддю / О.С.Куц. – Київ-Вінниця. – Континент-ПРИМ – 1995. – ч. 1. – 124 с.
17. Лянной М. О, Рибалко П. Ф. Методика управління фізкультурно – оздоровчою діяльністю в сучасних закладах середньої освіти / М. Лянной, П. Рибалко, В. Ганчева, А. Красілов // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. Журнал – Суми: 2019., № 4 (88), - С. 280 - 289.
18. Маляр Е.І. Методика використання фізичної культури з метою оздоровлення та активного відпочинку / Е.І. Маляр. – Тернопіль: ТНЕУ «Економічна думка», 2009. – 25 с.
19. Набок М. Проблеми сільської школи та управління нею в процесі реформування освіти в Україні / М. Набок // Інформаційні технології і засоби навчання : зб. наук. праць / за ред. В. Ю. Бикова, Ю. О. Жука ; Інститут засобів навчання АПН України. – К. : Атіка, 2005. – С. 208–222.
20. Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті : [за док., затв. Указом Президента України від 17 квіт. 2002 р. № 347/2002] // Освітні коментарі : щомісячник. – 2012. – № 7/9. – С. 2-10.
21. . Основи фізичної підготовки в системі фізичного удосконалення студента: навчально- методичний посібник / В.К. Пархоменко, В.П. Краснов, С.Г. Лисенко, П.Д. Марущак. - Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2013 – 32с
22. Пуківська Л. Фізкультурно-оздоровча робота на уроках та в позаурочний час / Л. Пуківська // Рідна школа : наук.-пед. журн. – 2009. – № 7. – С. 74-75.
23. Ремех, Т. О. Сутність і структура громадянської компетентності учня нової української школи// Український педагогічний журнал.-2018. - № 2.- С. 34 - 41.
24. Рибалко П.Ф., Гвоздецька С.В., Прокопова Л.І. Сучасні підходи до організації фізкультурно-оздоровчої роботи в закладах освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2016, № 3 (57). – С. 340-347.

25. Сороколіт Н. Ставлення учителів фізичної культури до сучасної шкільної програми. *Молода спортивна наука України: зб. наук. пр. з галузі фіз. виховання, спорту і здоров'я людини* / за заг. ред. Є. Приступи. Львів, 2014. Вип. 18, Т. 2. С. 150–155.
26. Сущенко Л. П. Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту (теоретико-методологічний аспект) : монографія / Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України ; Запорізький держ. ун-т. Запоріжжя : ЗДУ, 2003. 442 с.
27. Теорія і методика фізичного виховання : підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту: у 2 т. / за ред. Т. Ю. Круцевич. Київ : Олімпійська література, 2008. Т. 1. 391 с.; Т. 2. 366 с.
28. Томенко О. А. Теоретико-методологічні основи неспеціальної фізкультурної освіти учнівської молоді : дис. ... д-ра наук з фіз. виховання і спорту : 24.00.02 / О. А. Томенко. – К., 2012. – 440 с.
29. Школа успішної особистості як шлях розвитку інноваційного навчального закладу: з досвіду роботи учасників обласної цільової програми "Інноваційні школи Черкащини" // Рідна школа. - 2017. - № 7/8. - С. 3-112.
30. Фізичне виховання: Навчальний посібник. С.І. Присяжнюк, В.П. Краснов, М.О. Третьяков та ін. – К. : Центр учбової літератури, 2007 – 192с.
31. Child-Friendly Schools Documentary Series: Rising Voices.URL: https://www.unicef.org/cfs/index_RisingVoices.htm.

Додаткові

1. Апанасенко Г. Л. Медицинская валеология / Г. Л. Апанасенко, Л. О. Попова –Ростов на Дону: Феникс, 2000. – 248 с.
2. Асташова О. М. Підвищення ефективності розвитку фізичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах / О. М. Асташова, А. С. Лимонченко, М. С. Сафонова // Вісник ЛНУ ім. Т. Шевченка. Теоретичні та методичні аспекти фізичного виховання учнівської молоді. – Львів : Львівський націон. універ. ім. Т. Шевченка, 2010. – № 17. – 204 с. – С. 79–83.
3. Бардак З. Нетрадиційні методи фізкультурно-оздоровчої роботи / З. Бардак, О. Кушнір, Т. Штим // Палітра педагога. – 2008. – № 6. – С. 17-20.
4. Бермудес Д. В., Лоза Т. О. Професійно-педагогічна діяльність учителів фізичної культури в загальноосвітніх навчальних закладах. *Young Scientist*. 2017. № 3.1 (43.1). С. 40 – 44.
5. Грибан Г.П. Теоретико-методологічні, соціальні та психолого-педагогічні аспекти духовного розвитку особистості студента в галузі фізичного виховання і спорту.// Наук.-метод. розробки для студентів, викладачів кафедр фізичного виховання та тренерів. – Житомир: ДАЕУ, 2008. – 121 с.

6. Даниленко Л. І. Теоретико-методичні засади управління інноваційною діяльністю в загальноосвітніх навчальних закладах: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Інститут педагогіки. Київ, 2005. 42 с.
7. Круцевич Т. Ю. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків і молоді / Т. Ю. Круцевич, М. І. Воробйов, Г. В. Безверхня. – К. : Олімпійська література, 2011. – 224 с.
8. Освіта Києва: стан та перспективи. Здобутки столичної освіти за 2011 рік. Перспективи розвитку на 2012 рік: Науково-методичний збірник / За аг. ред. С.І. Бабінець, В. З. Горюнової – К.: ПФ «МУВЦ «Гранд – ЕКСПО», 2012. – 80 с.
9. Плахтій П.Д. Тестування, оцінка та корекція функціонального стану школярів: навч. посібник / П.Д. Плахтій. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, інформаційно-видавничий відділ, 1997. – 112 с.
10. Рибалко П. Ф. Керівні підходи і принципи у підготовці вчителів фізичної культури до оздоровчо-спортивної діяльності. *Гуманізація навчально – виховного процесу*. Збірник наукових праць. Державний вищий навчальний заклад “Донбаський державний педагогічний університет” (ДДПУ) № 4 (96) 2019. С. 66 – 77.
11. Томенко О. А. Взаємозв'язок між показниками соматичного здоров'я, рухової активності, теоретичної підготовленості, оволодіння руховими діями та мотиваційно-ціннісної сфери школярів / О. А. Томенко // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2011. – № 3. – С. 148–150.
12. Шандригось В. І., Шандригось Г. А. Формування інформаційної готовності майбутнього фахівця з фізичної культури і спорту. *Професійні компетенції та компетентності вчителя* : матер. регіон. наук.-практич. семінару 28-29 листопада 2006 р. Тернопіль : Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2006. С. 119 – 120.

11. Інформаційні ресурси

1. Навчальні аудиторії – обладнані для проведення лекційних та семінарських занять;
2. Мультимедійний проектор, екран, комп'ютер.