

**ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА (ВИРОБНИЧА)
У ЗАГАЛЬНІЙ ШКОЛІ**

Робочий зошит
для студентів денної форми навчання
спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)

Міністерство освіти і науки України
Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
Навчально-науковий інститут фізичної культури

**ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА (ВИРОБНИЧА)
У ЗАГАЛЬНІЙ ШКОЛІ**

Робочий зошит
для студентів денної форми навчання
спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)

Суми–2020

УДК 371.133.+373 (073)

ББК 74.584я73

Рекомендовано до друку рішенням засідання кафедри ТМФК
НН ІФК СумДПУ імені А. С. Макаренка від 21.01.2020 року,
протокол №9

Рекомендовано до друку рішенням засідання вченої ради
НН ІФК СумДПУ імені А. С. Макаренка від 28.01.2020 року,
протокол №6

Упорядники:

кандидат педагогічних наук, професор кафедри ТМФК, професор
Т. О. Лоза

кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри ТМФК
Д. В. Бермудес

Рецензенти:

Гвоздецька С. В. – кандидат наук з фіз. вих. і спорту, доцент

Рибалко П. Ф. – кандидат педагогічних наук, доцент

Педагогічна практика (виробнича) у загальній школі: робочий зошит для студентів денної форми навчання спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) / упоряд. Д. В. Бермудес, Т. О. Лоза – Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. – 56 с.

У робочому зошиті запропоновано оформлення розробки документів планування та обліку педагогічної практики (виробничої) у загальній школі для студентів денної форми навчання спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура).

УДК 371.133.+373 (073)

ББК 74.584я73

@ Бермудес Д. В., 2020

@ СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020

ЗМІСТ

ВСТУП	5
РОЗДІЛ 1. ПЕРЕЛІК ДОКУМЕНТІВ ПЛАНУВАННЯ ТА ОБЛІКУ ДЛЯ ЗАХИСТУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ (ВИРОБНИЧОЇ) У ЗАГАЛЬНІЙ ШКОЛІ.	8
РОЗДІЛ 2. ДОКУМЕНТИ ПЛАНУВАННЯ ТА ОБЛІКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ (ВИРОБНИЧОЇ) У ЗАГАЛЬНІЙ ШКОЛІ.	9
2.1. Індивідуальний робочий план.....	12
2.2. Річний план.....	16
2.3. Календарний план уроків фізичної культури (тематичний).....	17
2.4. Календарний план уроків фізичної культури (графічний).....	29
2.5. Плани-конспекти уроків з фізичної культури.....	34
2.6. Системний аналіз та оцінювання ефективності проведення уроку фізичної культури.....	48
2.7. Звіт студента-практиканта.....	52
ЛІТЕРАТУРА	53

ВСТУП

Педагогічна практика (виробнича) у загальній школі є невід'ємною складовою процесу підготовки бакалаврів спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) у процесі якої відбувається перевірка теоретичної та практичної підготовки студентів, створюються умови для формування готовності майбутніх учителів фізичної культури, формується озброєння студентів необхідними компетентностями, творчого здійснення всіх видів робіт, які передбачені навчальною програмою з фізичної культури в закладах загальної середньої освіти.

Основною метою педагогічної практики (виробничої) у загальній школі студентів III курсу спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) є формування інтегральної, загальних та професійних (фахових) компетентностей, набуття програмних результатів навчання, виховання потреби систематично поновлювати знання та творчо застосовувати їх у практичній роботі.

Відповідно до основної мети визначені такі **завдання** педагогічної практики (виробничої) у загальній школі для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура):

1. Формування інтегральної компетентності. А саме: здатності розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

2. Формування загальних компетентностей. А саме:

- здатності вчитися і оволодівати сучасними знаннями освітньої діяльності у ЗЗСО (розв'язувати проблемні завдання у сфері фізичної культури і спорту, шукати, аналізувати та систематизувати інформацію у сфері фізичної культури та спорту);
- здатності працювати в команді;

- здатності спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово (використовувати термінологічний апарат, спілкуватися в різних ситуаціях під час занять фізичною культурою і спортом, розробляти документи планування та обліку для забезпечення освітнього процесу);

- здатності застосовувати теоретичні знання у практичних ситуаціях;

- здатності використовувати інформаційні й комунікативні технології (використовувати цифрові пристрої для навчання техніки рухових навичок, фізичних вправ);

- здатності до адаптації та дії в новій ситуації.

3. Формування професійних (фахових) компетентностей. А саме:

- здатності до опанування та використання педагогічних, медико-біологічних, інформаційних технологій для формування в учнів предметних компетентностей з фізичного виховання, здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей, здійснення профілактики травматизму;

- здатності до аналізу, систематизації та оцінки педагогічного досвіду, здатності розробляти документи обліку та планування для забезпечення освітнього процесу з фізичної культури у закладах загальної середньої освіти;

- здатності оволодівати базовими й новими видами фізкультурної діяльності, здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, яка необхідна для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку;

- здатності самостійно проводити уроки фізичної культури з учнями основної та старшої школи в закладах загальної середньої освіти, здійснювати позакласну спортивно-масову, організаційну.

Відповідно до завдань педагогічної практики (виробничої) у загальній школі для студентів спеціальностей 014 Середня освіта (Фізична культура) передбачено **програмні результати навчання**. А саме, студент повинен:

1. Знати та застосовувати у практичній діяльності основні положення в галузі фізичної культури, теорію та методику розвитку фізичних (рухових)

якостей, умінь і навичок в базових видах рухової активності, правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги.

2. Знати основні принципи користування сучасними інформаційними технологіями для вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку.

3. Уміти самостійно проводити уроки фізичної культури з учнями основної та старшої школи в закладах загальної середньої освіти, здійснювати позакласну фізкультурно-оздоровчу і спортивно-масову роботу.

4. Уміти розробляти документи планування та обліку для забезпечення освітнього процесу з фізичної культури у закладах загальної середньої освіти.

1. ПЕРЕЛІК ДОКУМЕНТІВ ПЛАНУВАННЯ ТА ОБЛІКУ ДЛЯ ЗАХИСТУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ (ВИРОБНИЧОЇ) У ЗАГАЛЬНІЙ ШКОЛІ

У ході педагогічної практики (виробничої) у загальній школі студент-практикант готує до захисту практики робочий зошит з такими звітними документами планування та обліку:

- індивідуальний робочий план;
- річний план;
- календарний план (графічний план, тематичний план);
- плани-конспекти уроків фізичної культури за варіативними модулями навчальної програми «Фізична культура. 5–9», «Фізична культура. 10–11 класи» – два розгорнутих; чотири – скорочені;
- системний аналіз та оцінювання ефективності проведення відвідуваного уроку фізичної культури за варіативним модулем навчальної програми «Фізична культура. 5–9» або «Фізична культура. 10–11».
- звіт студента-практиканта про проходження педагогічної практики (виробничої) у загальній школі;

До захисту педагогічної практики (виробничої) у загальній школі студент-практикант також готує:

- наочність (презентація проходження педагогічної практики на диску);
- характеристику студента-практиканта (подається окремо на офіційному бланку закладу з печаткою директора закладу / або з печаткою закладу та печаткою директора закладу);
- атестаційний лист (подається окремо з печаткою закладу та печаткою директора закладу).

2. ДОКУМЕНТИ ПЛАНУВАННЯ ТА ОБЛІКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ (ВИРОБНИЧОЇ) У ЗАГАЛЬНІЙ ШКОЛІ

Укладач: студент(ка) _____ курсу _____ групи
спеціальності 014 Середня освіта (фізична культура)

П.І.П. _____

Суми 20__

Школа № _____

Адреса школи _____

П.І.П. директора школа _____

П.І.П. учителя фізичної культури _____

П.І.П. методиста з фаху _____

Розклад уроків у прикріпленому класі

День тижня	Уроки						
	1	2	3	4	5	6	7
Понеділок							
Вівторок							
Середа							
Четвер							
П'ятниця							
Субота							

Розклад дзвінків уроків

Перша зміна			Друга зміна		
№ уроку	Початок уроку	Кінець уроку	№ уроку	Початок уроку	Кінець уроку
1			1		
2			2		
3			3		
4			4		
5			5		
6			6		

Індивідуальний робочий план (3 тиждень)

№ з/п	Зміст роботи	Дата виконання	Відмітка про виконання

Індивідуальний робочий план (4 тиждень)

№ з/п	Зміст роботи	Дата виконання	Відмітка про виконання

2.2. Річний план

розподілу варіативних модулів уроків фізичної культури

у _____ класі

на _____ навчальний рік

Варіативні модулі	Уроки							
Теоретико-методичні знання	У процесі уроків							
Спеціальна фізична підготовка	У процесі уроків							

2.3. Календарний план уроків фізичної культури (тематичний)

Завдання: _____

№ уроку	Зміст	Дата уроку	Примітки
1.			
2.			

№ уроку	Зміст	Дата уроку	Примітки
3.			
4.			

№ уроку	Зміст	Дата уроку	Примітки
5.			
6.			

№ уроку	Зміст уроку	Дата уроку	Примітки
7.			
8.			

№ уроку	Зміст	Дата уроку	Примітки
9.			
10.			

№ уроку	Зміст	Дата уроку	Примітки
11.			
12.			

№ уроку	Зміст	Дата уроку	Примітки
13.			
14.			

№ уроку	Зміст	Дата уроку	Примітки
15.			
16.			

№ уроку	Зміст	Дата уроку	Примітки
17.			
18.			

№ уроку	Зміст	Дата уроку	Примітки
19.			
20.			

№ уроку	Зміст	Дата уроку	Примітки
21.			
22.			

№ уроку	Зміст	Дата уроку	Примітки
23.			
24.			

2.4. Календарний план уроків фізичної культури (графічний)

Завдання: _____

Зміст	Уроки																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
I. Теоретичні відомості																								

II. Спеціальна фізична підготовка																									

III. Техніко-тактична підготовка																							

V. Орієнтовні навчальні нормативи																							

2.5. Плани-конспекти уроків з фізичної культури

ЗАТВЕРДЖУЮ (вчитель ФК)

«___» _____ 20__ р.

План-конспект № 1 (розширений)

уроку з _____

для учнів _____ класу

Завдання уроку:

1. _____

2. _____

3. _____

Дата проведення: _____

Місце проведення: _____

Кількість учнів: _____

Інвентар, обладнання: _____

Частини уроку	Зміст уроку	Дозування			Організаційно-методичні вказівки
		ОГ	ПГ	СМГ	
1	2	3			4

ЗАТВЕРДЖУЮ (вчитель ФК)

«___» _____ 20__ р.

План-конспект № 2 (розширений)

уроку з _____

для учнів _____ класу

Задачі уроку:

1. _____

2. _____

3. _____

Дата проведення: _____

Місце проведення: _____

Кількість учнів: _____

Інвентар, обладнання: _____

Частини уроку	Зміст уроку	Дозування			Організаційно-методичні вказівки
		ОГ	ПГ	СМГ	
1	2	3			4

ЗАТВЕРДЖУЮ (вчитель ФК)

«__» _____ 20__ р.

План-конспект № 3 (розширений)

уроку з _____

для учнів _____ класу

Задачі уроку:

1. _____

2. _____

3. _____

Дата проведення: _____

Місце проведення: _____

Кількість учнів: _____

Інвентар, обладнання: _____

Частини уроку	Зміст уроку	Дозування			Організаційно-методичні вказівки
		ОГ	ПГ	СМГ	
1	2	3			4

План-конспект № 4 (скорочений)
уроку з _____
для учнів _____ класу

Задачі уроку:

- 1. _____
 - 2. _____
 - 3. _____
-

Дата проведення: _____

Місце проведення: _____

Кількість учнів: _____

Інвентар, обладнання: _____

Частини уроку	Зміст уроку	Дозування			Організаційно-методичні вказівки
		ОГ	ПГ	СМГ	

План-конспект № 6 (скорочений)

уроку з _____
для учнів _____ класу

Задачі уроку:

1. _____
2. _____
3. _____

Дата проведення: _____

Місце проведення: _____

Кількість учнів: _____

Інвентар, обладнання: _____

Частини уроку	Зміст уроку	Дозування			Організаційно-методичні вказівки
		ОГ	ПГ	СМГ	

План-конспект № 7 (скорочений)

уроку з _____
 для учнів _____ класу

Задачі уроку:

1. _____
2. _____
3. _____

Дата проведення: _____

Місце проведення: _____

Кількість учнів: _____

Інвентар, обладнання: _____

Частини уроку	Зміст уроку	Дозування			Організаційно-методичні вказівки
		ОГ	ПГ	СМГ	

План-конспект № 8 (скорочений)

уроку з _____
для учнів _____ класу

Задачі уроку:

1. _____
2. _____
3. _____

Дата проведення: _____

Місце проведення: _____

Кількість учнів: _____

Інвентар, обладнання: _____

Частини уроку	Зміст уроку	Дозування			Організаційно-методичні вказівки
		ОГ	ПГ	СМГ	

Системний аналіз та оцінювання ефективності проведення уроку фізичної культури в _____ класі, ,

_____ ШКОЛИ

Учитель _____

Дата проведення _____

Місце проведення _____

Кількість учнів за списком _____, з них займалися _____

Виставити бали відповідно критеріям оцінювання:

Кожен критерій оцінюється за 5-бальною шкалою.

Оцінка уроку: «відмінно» – 80 – 85 балів;

«добре» – 65 – 79 балів;

«задовільно» – 55 – 64 балів.

№	Критерії оцінювання		Оцінка	Коментарі
1	2		3	4
1.	Підготовка вчителя до уроку	Створення умов для проведення уроку (підготовка місця, обладнання, інвентарю, санітарно-гігієнічні умови, наявність спортивної форми у дітей)		
		Планування, добір спеціальних і підготовчих вправ до розв'язання головних завдань уроку		
		Включення необхідного матеріалу для повторення		
		Використання дидактичного матеріалу, технічних засобів		
2.	Організаційні навички	Уміння подавати команди й розпорядження, вимагати чіткого їх виконання		
		Правильність вибору місця вчителя, розміщення учнів		
		Уміння підтримувати робочу дисципліну		

3. Методична та інструктивно-технічна підготовка (освітній, оздоровчий, виховний аспекти)	Правильне дозування вправ, відповідність підготовчої частини уроку до завдань основної		
	Техніка показу вправ		
	Виклад теоретичного матеріалу в обсязі програми; використання підготовчих і спеціальних вправ; формування навичок самостійних занять; індивідуальний і диференційований підхід до навчання, робота з невстигаючими; оцінка знань, умінь і навичок; контроль за виконанням домашніх завдань		
	Підготовка до уроку помічників, командирів відділень; володіння елементами контролю й самоконтролю; формування навичок страхування, суддівства, навчальних ігор, користування спортивним інвентарем		
	Робота над формуванням правильної постави і навичок дихання; забезпечення диференційованого підходу до школярів з ослабленим станом здоров'я та добре розвинених		
	Особистий приклад учителя; виховання бережливого ставлення до спортивного майна та доброзичливого один до одного, взаємодопомога; використання засобів педагогічного впливу, заохочення для формування свідомої дисципліни; приклади з досвіду фізичного самовдосконалення видатних людей (матеріали спеціальної		

		та популярної літератури тощо)		
		Використання елементів народознавства: народні ігри і забави, елементи хореографії, танцювальний зв'язок, народні й побутові танці, комплекси ЗРВ на мотиви народних пісень		
4.	Результативність роботи	Оптимальна загальна й моторна щільність уроку. Норми фізіологічного навантаження		
		Якість засвоєння учнями знань, умінь і навичок		
		Оригінальність уроку, його емоційне наповнення		
Підсумковий бал				

2.7. Звіт

студента-практиканта _____ курсу _____ групи

спеціальності 014 Середня освіта (фізична культура)

П.І.П. _____

про проходження педагогічної практики в ЗЗСО № _____
в період з _____ по _____ 20 ____ р.

№ п/п	Зміст роботи	Кількість
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		

ЛІТЕРАТУРА

1. Андрощук, Н. В. (2001). *Тематичне оцінювання навчальних досягнень з фізичної культури учнів 5-х класів*. Тернопіль: Підручники і посібники.
2. Базова навчальна програма «Фізична культура для 1-4 класів» (2008). [за ред. Т.Ю. Круцевич та ін]. Київ: Літера.
3. Бакіко, І. В., Цьось, А. В. (2012). Варіативний модуль «Чирлідінг». *Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх закладів. 5 – 9 класи*. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi>.
4. Бакіко, І. В., Цьось, А. В., Семененко, В. П. (2011). Варіативний модуль «Аквааеробіка». *Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх закладів. 5 – 11 класи*. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi>.
5. Бала, Т. М., Масляк, І. П. (2012). Варіативний модуль «Чирлідінг». *Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх закладів. 5 – 9 класи*. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi>.
6. Бермудес, Д. В. (2016). *Теорія і методика викладання аеробіки»: навчально-методичний комплекс*. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка.
7. Бермудес, Д. В. (2014). *Дозування фізичного навантаження під час використання комплексів танцювально-рухових вправ: методичні рекомендації*. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка.
8. Білецька, В. В. (2011). Варіативний модуль «Аеробіка». *Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх закладів. 5 – 11 класи*. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi>.
9. Воробйов, М. І., Круцевич, Т. Ю. (2006). *Педагогічна практика в системі фізкультурної освіти*. Київ: Олімпійська література.
10. Довідник вчителя фізичної культури в запитаннях та відповідях

(2007). [упоряд. В.І. Федорчук]. – Х.: Веста: Видавництво «Ранок».

11. Калініченко, О. М. (2005). Урок фізичної культури з елементами аеробіки. *Теорія та методика фізичного виховання*, 2, 20–24.

12. Круцевич, Т. Ю., Вороб'єв, В. І. (2005). *Контроль в физическом воспитании детей, подростков и юношей*. Київ: Тов. Поліграф-Експесс.

13. Лист Міністерства освіти і науки України від 17.08.2009 №1/9-546 «Про впровадження нової навчальної програми з фізичної культури» Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/4517/.

14. Лист Міністерства освіти і науки України від 17.08.2016 1/9-437 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у загальноосвітніх навчальних закладах». Режим доступу: <http://old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/6119->.

15. Лист Міністерства освіти і науки України від 09.08.2017 1/9-436 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у загальноосвітніх навчальних закладах». Режим доступу: https://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/56860/.

16. Лоза, Т. О. (2018). *Педагогічна практика з фізичної культури з учнями в основній школі: навчально-методичний посібник для студентів III курсу педагогічних університетів спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)*. Суми: В-во СумДПУ імені Макаренка.

17. Наказ Міністерства освіти і науки України №93 від 8 квітня 1993 р. «Про затвердження Положення про проведення практики студентів у вищих навчальних закладах України». Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0035-93>.

18. Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5 – 9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (2017). Режим доступу: <http://old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/7561->.

19. Оновлення програм для базової загальної середньої освіти (2017). Режим доступу: <https://www.ed-era.com/mon59/>.

20. Папуша, В. (2006). *Методика фізичного виховання школярів: форми, зміст, організація*. Тернопіль: Підручники і посібники.
21. Правила безпеки під час проведення занять з фізичної культури і спорту в загальноосвітніх навчальних закладах: збірник нормативних документів з безпеки життєдіяльності (2000). [укл. Васильчук М. В., Медвідь М. К., Сачков Л. С]. Київ: Фенікс.
22. Прокопова, Л. І., Чхайло М. Б. (2009). *Курс лекцій з теорії і методики фізичного виховання: навчальний посібник*. Суми: В-во Винниченко М. Д.
23. Прокопова, Л. І., Лоза, Т. О., Гвоздецька, С. В. (2018). *«Навчально-методичний комплекс з дисципліни теорія і методика фізичного виховання» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)*. Суми: В-во СумДПУ імені А. С. Макаренка.
24. Сергієнко, Л. П. (2007). *Практикум з теорії і методики фізичного виховання: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів фізичного виховання і спорту*. Харків: ОВС.
25. Сергієнко, Л. П. (2001). *Тестування рухових здібностей школярів*. Київ: Олімпійська література.
26. Теорія і методика фізичного виховання: підруч. для студ. вищ. навч. закл. Фіз. Виховання і спорту: у 2 т. Т.1. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання (2017). [Т. Ю. Круцевич, Н. Є. Пангелова, О. Д. Кривчикова та ін.; за ред. Т. Ю. Круцевич]. – [2-ге вид., переробл. та доп.]. – Київ: Національний університет фізичного виховання і спорту України, вид-во «Олімп. Л-ра».
27. Теорія і методика фізичного виховання: підруч. Для студ. вищ. навч. закл. фіз. Виховання і спорту: у 2 т. Т.2. Методика фізичного виховання різних груп населення (2017). [Т. Ю. Круцевич, Н. Є. Пангелова, О. Д. Кривчикова та ін.; за ред. Т. Ю. Круцевич]. – [2-ге вид., переробл. Та доп.]. – Київ: Національний університет фізичного виховання і спорту України, вид-во «Олімп. Л-ра».
28. *Фізична культура в школі: 5 – 11 класи : методичний посібник [за*

загальною редакцією С. М. Дятленка] (2011). Київ: Літера ЛТД.

29. Фізична культура. Авторські уроки 5–11 класи (2006). Харків: Ранок-НТ.

30. Фізична культура в школі. Методичний посібник (2009). *[за загальною редакцією С. М. Дятленка]*. Київ: Літера ЛТД.

31. Худолій, О. М. (2007). *Загальні основи теорії і методики фізичного виховання : навчальний посібник*. Харків: «ОВС».

32. Шиян, Б. М. (2002). *Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 1*. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан.

33. Шиян, Б. М. (2002). *Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 2*. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан.

Навчальне видання

**ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА (ВИРОБНИЧА)
У ЗАГАЛЬНІЙ ШКОЛІ**

Робочий зошит
для студентів денної форми навчання
спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)

Укладачі:

**Бермудес Діана Валеріївна
Лоза Тетяна Олександрівна**

Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020 р.

Видавництво СумДПУ імені А. С. Макаренка

Виготовлено у видавництві СумДПУ імені А. С. Макаренка