

Сумський державний педагогічний університет
імені А.С.Макаренка

НН інститут фізичної культури
Кафедра теорії та методики спорту



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор НН інституту фізичної культури

Михайло ЛЯННОЙ

« 04 » вересня 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Теорія дитячого та юнацького спорту

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 017 Фізична культура та спорт

Освітньо-професійна програма: Фізична культура і спорт
перший (бакалаврський) рівень

Мова навчання: українська

Погоджено науково-методичною
комісією

НН інституту фізичної культури

« 31 » серпня 2023 р.

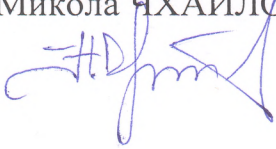
Голова

Людмила МОРОЗ, к. пед. н., доцент

Суми – 2023

Розробники:

Микола ЧХАЙЛО, доцент кафедри теорії і методики спорту

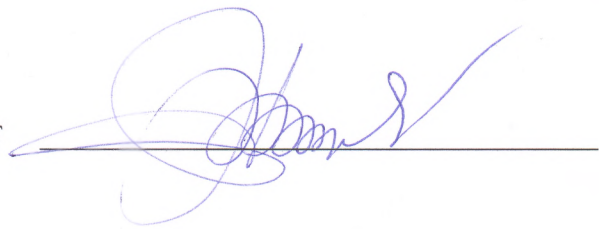


Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри теорії та методики спорту

Протокол № 1 від «31» серпня 2023 р.

Завідувач кафедри

Діана БЕРМУДЕС, к. пед. н., доцент



1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	бакалавр	Обов'язкова	
		Рік підготовки:	
3-й, 4-й		3-й, 4-й	
Семестр			
VI- VII			
Лекції			
20 год.		8 год.	
Практичні, семінарські			
20 год.		10 год.	
Самостійна робота			
78 год.		100 год.	
Консультації:			
2 год.		2 год.	
Екз.			
Загальна кількість годин - 120			

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Дисципліна «Теорія дитячого та юнацького спорту» належить до циклу дисциплін фахової підготовки. Метою вивчення навчальної дисципліни є формування знань з теорії дитячого та юнацького спорту, загальних основ навчально-тренувальної діяльності, навчання техніки виду спорту та особистісного розвитку юних спортсменів у системі багаторічної підготовки та формування спеціальних навичок та умінь, необхідних майбутнім тренерам для успішного вирішення основних завдань у сфері фізичної культури і спорту та підготовки спортсменів в різних освітніх закладах, спортивних організаціях, клубах, в умовах спеціалізованих дитячо-юнацьких спортивних шкіл і ліцеїв спортивного профілю.

В результаті вивчення дисципліни студенти отримають знання щодо основного змісту всіх передбачених програмою розділів теорії дитячого та юнацького спорту. Ознайомляться з основами управління дитячо-юнацьким спортом в Україні та отримають знання про сновні форми навчально-тренувальних занять і форми планування роботи спортивних шкіл. Демонструвати готовність керувати змагальною діяльністю в процесі участі спортсменів у змаганнях в умовах спеціалізованих дитячо-юнацьких спортивних шкіл і ліцеїв спортивного профілю тощо. Здатність володіння елементарними способами управління спортсменами на тренуванні; здатність використати сучасні досягнення науки і передових технологій.

2. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами для вивчення дисципліни є отримані знання з теорії і методики фізичного виховання, психологія фізичного виховання і спорту, загальної і спортивної педагогіки, історії фізичної культури і спорту, біохімії рухової активності, з практичних спортивних дисциплін

3. Результати навчання за дисципліною

Знання	ЗК 1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.	ПР 1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.
Уміння	<p>ЗК 4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 10. Здатність бути критичним і самокритичним</p> <p>ФК 2. Здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях.</p> <p>ФК 12. Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.</p> <p>ФК 14. Здатність до безперервного професійного розвитку.</p> <p>ФК 15. Здатність до організації та реалізації тренувального процесу з обраного виду спорту з урахуванням місцевих, регіональних і національних особливостей.</p> <p>ФК 16. Здатність проводити навчально-тренувальні заняття та керувати змагальною діяльністю спортсменів в умовах спеціалізованих дитячо-юнацьких спортивних шкіл і ліцеїв спортивного профілю.</p>	<p>ПР 3. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.</p> <p>ПР 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.</p> <p>ПР 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</p> <p>ПР 8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.</p> <p>ПР 17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.</p> <p>ПР 20. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.</p> <p>ПР 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p> <p>ПР 22. Здійснювати навчально-тренувальний процес в умовах дитячо-юнацьких спортивних шкіл, школах вищої спортивної майстерності, закладах спортивного профілю, спортивних клубах, реабілітаційних та інших закладах з урахуванням місцевих, регіональних і національних особливостей.</p> <p>ПР 23. Демонструвати готовність керувати змагальною діяльністю в процесі участі спортсменів у змаганнях в умовах спеціалізованих дитячо-юнацьких спортивних шкіл і ліцеїв спортивного профілю тощо.</p>
Комунікація:	<p>ЗК 6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ФК 10. Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.</p>	ПР 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.

4. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала ЄКТС	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
90 – 100	заслуговує студент, що виявив всесторонні, систематичні і глибокі знання навчального матеріалу, вміння вільно виконувати завдання, передбачені програмою, засвоїв основну і знайомий з додатковою літературою, рекомендованою програмою, виділяє головні положення у вивченому матеріалі і чітко відповідає на видозмінені питання. Як правило, оцінка "відмінно" виставляється студентам, що засвоїли взаємозв'язок основних понять дисципліни в їх значенні для професії, що набувається, проявили творчі здібності в розумінні, викладі і використанні навчального матеріалу. Знання, як правило, характеризуються високим понятійним рівнем, глибоким засвоєнням фактів, прикладів і витікаючих з них узагальнень, вільно застосовуються на практиці.
82 - 89	заслуговує студент, що знає весь вивчений матеріал, відповідає без особливих труднощів на питання викладача, засвоїв основну літературу, рекомендовану в програмі, уміє застосовувати отримані знання з практики, у відповідях не допускає серйозних помилок, лише незначні помилки, легко усуває окремі неточності за допомогою додаткових питань викладача. Як правило, оцінка "добре" виставляється студентам, що показали систематичні знання з дисципліни і здібні до їх самостійного поповнення і оновлення в ході подальшої учбової роботи і професійної діяльності. Знання, як правило, характеризуються високим понятійним рівнем, глибоким засвоєнням фактів, прикладів і витікаючих з них узагальнень.
74 - 81	заслуговує студент, що уміло володіє теоретико-методичним матеріалом навчальної програми, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок. Допускає помилки і не чітко формулює висновки
64 - 73	заслуговує студент, що на достатньому рівні відповідає на питання та вирішує практичні завдання, наводить окремі приклади, але не проявляє глибоких знань змісту програмного матеріалу.
60 - 63	заслуговує студент, що виявив знання основного навчального матеріалу в об'ємі, необхідному для

	<p>подальшого навчання і майбутньої роботи за фахом, справляється з виконанням завдань, передбачених програмою, знайомий з основною літературою, рекомендованою програмою, але має труднощі при його самостійному відтворенні і вимагає додаткових і уточнюючих питань викладача, вважає за краще відповідати на питання відтворюючого характеру і має труднощі при відповідях на видозмінені питання, допускає помилки при відповіді. Знання, що оцінюються балом «3», часто знаходяться на рівні уявлень, що поєднуються з елементами наукових понять</p>
35-59	<p>заслуговує студент, що виявив знання основного навчального матеріалу в об'ємі, необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за фахом, справляється з виконанням завдань, передбачених програмою, знайомий з основною літературою, рекомендованою програмою, але має труднощі при його самостійному відтворенні і вимагає додаткових і уточнюючих питань викладача, вважає за краще відповідати на питання відтворюючого характеру і має труднощі при відповідях на видозмінені питання, допускає помилки при відповіді. Знання, що оцінюються балом «3», часто знаходяться на рівні уявлень, що поєднуються з елементами наукових понять</p>
1 -34	<p>виставляється студентові за повне незнання основного навчального матеріалу, за допущені принципові помилки під час відповіді на поставлені додаткові питання, передбачені програмою іспиту. Як правило, оцінка "незадовільно" ставиться студентам, які не можуть продовжити навчання або приступити до професійної діяльності після закінчення вузу без додаткових занять по відповідній дисципліні</p>

Розподіл балів

Поточний контроль										Разом	Сума	Підсумковий (екз.)	Загальна сума
РОЗДІЛ 1					РОЗДІЛ 2								
Т 1.1	Т 1.2	Т 1.3	Т 1.4	Т. 1.5.	Т 2.1	Т 2.2	Т. 2.3.	Т. 2.3	Т. 2.5.	50	75	25	100
Поточний контроль													
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
Контроль самостійної роботи										25			
3	3	3	3	3	2	2	2	2	2				

Т 1, Т..2 ... Т.6 – теми розділів

Критерії поточного оцінювання на кожному практичному занятті

За кожне практичне заняття студент може набрати до «5» балів за знання навчального матеріалу, уміння виконувати завдання передбачені програмою (максимальна кількість балів за всі заняття – 50), до «3» балів за самостійну роботу (максимальна кількість балів – 25), екзамен – 25 балів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	
60 - 63	E	задовільно
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: залік, тестові завдання, перелік питань для самоконтролю та самоперевірки, виконання самостійної роботи, презентації, реферати, інші види індивідуальних завдань тощо.

6. Програма навчальної дисципліни

6.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

Розділ 1. Організаційні аспекти функціонування юнацького спорту та вікові особливості юних спортсменів.

Тема 1.1. Програмно-нормативне забезпечення юнацького спорту. Розвиток вітчизняної теорії та методики дитячого та юнацького спорту. Програмно-методичні документи, що регламентують діяльність спортивних шкіл. Основні форми навчально-тренувальних занять і форми планування роботи спортивних шкіл. Ефективність навчально-тренувального процесу в спортивній школі.

Тема 1.2. Організаційні основи управління юнацьким спортом в Україні. Організаційна структура дитячо- юнацького спорту в Україні Типи і види ДЮСШ, головні завдання роботи. Управління системою підготовки юних спортсменів. Організаційна структура ДЮСШ, основний зміст і напрямки діяльності.

Тема 1.3. Комплектування відділень ДЮСШ. Орієнтація у виборі спортивної спеціалізації. Основні принципи комплектування відділень юних спортсменів. Підготовчий етап набору до відділення ДЮСШ юних спортсменів. Форми організації набору. Набір до відділень юних спортсменів по показниках змагань, спостережень, тестування. Взаємозв'язок у роботі ДЮСШ і загальноосвітньої школи при наборі. Критерії оцінки здатностей дітей і підлітків до занять спортом. Медично-фізіологічні основи спортивних здібностей. Вивчення функціональних можливостей організму і біологічного віку. Особливості тестування фізичних здібностей юних спортсменів при наборі відділення ДЮСШ.

Тема 1.4. Педагогічні основи та біологічні умови навчання та виховання юних спортсменів. Загально-педагогічні основи навчання і виховання юних спортсменів. Загальні поняття про принципи навчання і виховання, закономірності та правила. Загально-педагогічні принципи навчання: науковість, системність і послідовність, зв'язок теорії з практикою, свідомість, активність і самостійність, наочність, доступність, принцип міцності знань, умінь і навичок. Облік індивідуальних особливостей юних спортсменів.

Тема 1.5. Планування навчання та виховання юних спортсменів. Форми організації учбово-тренувального заняття. Принципи планування. Вимоги до

багаторічного планування формування особистості спортсмена. Біологічні основи багаторічного планування. Психофізичні основи багаторічного планування. Етапи багаторічного планування навчання та виховання юних спортсменів. Особливості побудови багаторічного планування залежно від виду спортивної спеціалізації. Попередня підготовка, початкова спортивна спеціалізація, заглиблене тренування в обраному виді спорту, спортивне удосконалення. Перспективне планування – мета, завдання, форми, засоби. Періодизація у навчанні та вихованні юних спортсменів. Форми організації навчання і виховання юних спортсменів. Особливості проведення учбово-тренувального заняття залежно від віку і статі. Структура учбово-тренувального заняття.

Розділ 2. Основи сучасної підготовки у дитячо та юнацькому юнацькому спорті

Тема 2.1. Морфо-функціональні та психолого-педагогічні особливості юних спортсменів Особливості розвитку і адаптації серцево-судинної і дихальної системи організму юного спортсмена до фізичного навантаження. Морфо-функціональні особливості розвитку фізичних якостей та освоєння техніки рухів. Педагогічні та психологічні основи навчання і виховання юнацького спорту. Особливості побудови та організації спортивного тренування юних спортсменів

Тема 2.2. Характеристика загальних положень і фізичних принципів і їх роль в підготовці юних спортсменів. Принцип спрямованості підготовки юних спортсменів до вищих досягнень. Принцип поглибленої спеціалізації та індивідуалізації тренувального процесу. Принцип взаємозв'язку загальної та спеціальної підготовки юних спортсменів. Принцип безперервності тренувального процесу юних спортсменів. Принцип циклічності тренувального процесу. Принцип хвилеподібного характеру динаміки тренувальних навантажень.

Тема 2.3 Спортивні змагання в системі підготовки юних спортсменів. Загальна характеристика змагань та їх роль в підготовці юних спортсменів. Завдання спортивних змагань. Види спортивних змагань Структура змагань різних вікових груп. Основні документи, якими регламентується організація і проведення змагань для юних спортсменів. Норми змагальних навантажень і умови проведення змагань з видів спорту для спортсменів дитячого і юнацького віку. Юнацькі Олімпійські ігри.

Тема 2.4. Педагогічний контроль та корекція спортивної підготовки. Педагогічні спостереження та їх аналіз. Тестування спортивної підготовки. Методика вимірювання функціональних можливостей. Оцінка фізичного та психічного здоров'я Вимоги до показників, що використовуються для контролю підготовленості юних спортсменів. Контроль різних сторін підготовленості юних спортсменів. Контроль змагальної діяльності. Корекція підготовки юних спортсменів.

Тема 2.5. Навчання юних спортсменів техніки рухів.

Поняття про техніку рухів. Особливості техніки рухів у різних видах спорту. Класифікація рухів у спорті. Загальні основи навчання техніки рухів. Про побудову рухів. Рух і поведження людини. Особливості навчання рухам у спорті. Структура процесу навчання. Фізіологічні і психофізіологічні механізми формування рухів. Вікові особливості методики навчання техніки рухів. Оцінка правильності виконання техніки рухів. Взаємозв'язок техніки рухів і фізичних здібностей юних спортсменів.

6.2. Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост.р		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост. робота
Розділ 1. Організаційні аспекти функціонування юнацького спорту та вікові особливості юних спортсменів.												
Тема 1.1. Програмно-нормативне забезпечення юнацького спорту.	14	2	2			10	14	2	2			10
Тема 1.2. Організаційні основи управління юнацьким спортом в Україні..	14	2	2			10	14	2	2			10
Тема 1.3. Комплектування відділень ДЮСШ. Орієнтація у виборі спортивної спеціалізації.	14	2	2			10	10					10
Тема 1.4. Педагогічні основи та біологічні умови навчання та виховання юних спортсменів	14	2	2			10	10					10

Тема Планування навчання та виховання юних спортсменів. Форми організації учбово-тренувально го заняття	1.5.	12	2	2			8	10					10
Розділ 2. Основи сучасної підготовки у юнацькому спорті													
Тема 2.1. Морфо-функціональ ні та психолого-педагогіч ні особливості юних спортсменів		10	2	2			6	10					10
Тема 2.2. Характеристика загальних положень і фізичних принципів і їх роль в підготовці юних спортсменів.		10	2	2			6	10					10
Тема 2.3. Спортивні змагання в системі підготовки юних спортсменів.		10	2	2			6	14	2	2			10
Тема 2.4. Педагогічний контроль та корекція спортивної підготовки.		10	2	2			6	14	2	2			10
Тема 2.5. Навчання юних спортсменів техніки рухів		12	2	2		2	6	14		2		2	10
Усього годин		120	20	20		2	78	120	8	10		2	100

**Теми практичних (семінарських) занять
(20 годин/ 4 години)**

	Теми	денна	заочна
1	Розвиток вітчизняної теорії та методики дитячого та юнацького спорту. Виховання підрастаючого покоління в процесі занять спортом. Конспект самопідготовки	2	2
2	Організаційні основи управління дитячо-юнацьким спортом в Україні.	2	2
3	Динаміка розвитку функціональних систем в дитячому та юнацькому віці.	2	2
4	Особливості розвитку фізичних якостей юних спортсменів з урахуванням сенситивних періодів та структури індивідуальної фізичної підготовленості	2	
5	Планування навчання та виховання юних спортсменів. Форми організації учбово-тренувального заняття.	2	
6	Характеристика загальних положень і фізичних принципів і їх роль в підготовці юних спортсменів.	2	
7	Спортивні змагання в системі підготовки юних спортсменів..	2	
8	Загальна характеристика змагань та їх роль в підготовці юних спортсменів	2	
9	Педагогічний контроль та корекція спортивної підготовки. Педагогічні спостереження та їх аналіз.	2	2
10	Тестування спортивної підготовки. Фізіологічні і психофізіологічні механізми формування рухів. Вікові особливості методики навчання техніки рухів. Оцінка правильності виконання техніки рухів..	2	
Разом		20	10

7. Рекомендована література

Основні:

1. Бурла О.М. Загальна теорія підготовки спортсменів : навч.-метод. посібник для студентів галузі знань «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини». Суми : Видво СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2015. 184
2. Бурла О.М. Плавання. Прискорений курс навчання : навч. Посібник.2-ге вид., випр. і доп. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 156 с.
3. Гринь О.Р. Психологічне забезпечення та супровід підготовки кваліфікованих спортсменів. Навчальний посібник. К.: Олимпийская литература, 2015 276 с.
4. Діагностика психофізіологічних станів спортсменів: Методичний посібник за ред.. Г.В. Коробейніков, О.К. Дудник, Л.Д. Коняєва та ін. К.:«Белая Церковь: БНАУ», 2008. 64 с.
5. Корольчук М.С. Психофізіологія діяльності: Підручник для студентів вищих навч. закладів. 3-є вид. К.: Ельга, Ніка-Центр, 2008. 400 с.
6. Келлер В. С. Платонов В. М. Теоретико-методичні основи підготовки спортсменів Л. : Українська спортивна Асоціація, 1992. 269 с.
7. Костюкевич В.М. «Теорія і методика спортивної підготовки» (на прикладі командних ігрових видів спорту). Навчальний посібник. Вінниця: Планер, 2014 616 с.
8. Костюкевич В. М. Організація і проведення змагань: навчальний посібник.. Вінниця: «Планер», 2005. 216
9. Костюкевич В. М. Теорія і методика тренування спортсменів високої кваліфікації: навчальний посібник. Київ: «Освіта України», 2009. 279 с
10. Круцевич Т. Ю. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків і молоді: навч. посібн . К.:Олімпійська література, 2011. 284с.
11. Линець М. М. Основи методики розвитку рухових якостей. Львів : Штабар, 1997. 208 с.
12. Сергієнко Л. П. Спортивний відбір: теорія та практика у 2 кн. Книга 1. Теоретичні основи відбору: Підручник. Тернопіль: Навчальна книга. – Богдан, 2009. 672 с.
13. Савченко С., Скрипка І., Чхайло М., Кравченко І., Гладов В., Відновлювальні засоби у підготовці футболістів збірної України з футзалу серед спортсменів з порушенням зору. *Science and Education a New Dimension. Natural and Technical Sciences, IX(32), Issue: 255, 2021 Jul. S. 17–20*
14. Скрипка І.М, Чхайло М. Б., Кравченко І. М., Гладов В. В., В. О. Лапицький. Фізичне виховання та спорт, як засіб інтеграції людей з особливими потребами в повноцінне суспільне життя та аналіз їх спортивних досягнень *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, VII (37), Issue: 223, 2020 Feb. P. 59-63.* <https://doi.org/10.31174/SEND-HS2020-223VIII37-14>

15. Шинкарук О. А. Теорія і методика підготовки спортсменів: управління, контроль, відбір, моделювання та прогнозування в олімпійському спорті: навч. Посіб. Київ 2013. 136с.

16. Drozich, I., Drobin, A., Skrypka, I., Mamchych, O., Mykhailenko, O., & Kurach, M. (2023). The role of education in the innovative society. *Amazonia Investiga*, 12(64).

17. Koval V., Kushnir A., Vorona V., Balakirieva V., Moiseienko N., Golubenko N. Formation of future specialists research competence in the process of professional training. *Amazonia Investiga*. 2023. Volume 12(63). P. 77-86. (WOS), DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2023.63.03.7>

18. Vorona V, Lazorenko S, Dovhopolova H, Ratov A. The Hematological Parameters of Ukrainian National Women's Wrestle Team before the Competition *International Journal of Applied Exercise Physiology*. 2020. Vol. 9 (6) pp. 160-165. URL: <https://repository.sspu.sumy.ua/bitstream/123456789/9502/1/The%20Hematologica%20Parameters.pdf>

19. Vorona V., Kylik N., Lytvynenko V., Ratov A., Lazorenko S. The Level of Physical Condition of Students of Different Faculties of Pedagogical University, *International Journal of Applied Exercise Physiology*. 2019. № 8(3), pp. 153-158. URL: <http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/5036>

20. P. Rybalko, O. Shukatka, S. Lazorenko, V. Kiselyov, N. Skachedub and Y. Kozeruk - Parishkura. Digital technologies in the activities of physical culture and sports specialists: features of professional training. 2023 46th International Convention on Information, Communications and Electronic Technologies, MIPRO 2023 - Proceedings, 2023. P. 654-670

21. Drozich, I., Drobin, A., Skrypka, I., Mamchych, O., Mykhailenko, O., Kurach, M. The role of education in the innovative society. *Amazonia Investiga*, 12(64), 2023, p. 45-56.

Додаткові:

1. Бондарчук А. П. Періодизація спортивного тренування : Навч. Посібник. К.: Аграрна наука, 2000. – 568 с.

2. Воронова В. І. Психологія спорту: Навч. Посібник. К.: Олімпійська література, 2007. 298 с.

3. Сергієнко Л. П. Відбір у різні види спорту: Підручник. Тернопіль : Навчальна книга. Богдан, 2010. 784 с

Інформаційні ресурси

1. Мультимедійне забезпечення лекцій та семінарських занять.

2. <http://lib.sportedu.ru/>

3. <http://www.nbu.gov.ua/>

4. <http://www.noc.lviv.ua/Htm-yunatski-oHmpijski-ihry-v-nankm>

5. <http://www.nanjing2014.org/en/>

6. <http://bmsi.ru/>

7. <http://ua.tribuna.com/>