

Сумський державний педагогічний університет  
імені А. С. Макаренка

Навчально-науковий інститут фізичної культури

Кафедра логопедії



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор ІН інституту  
фізичної культури

М. О. Лянной

« 07 » вересня 2022 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ОСІБ З ООП**

Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність – 016 Спеціальна освіта

Освітньо-професійна програма – Спеціальна освіта  
(Логопедія)

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Мова навчання – українська


Погоджено науково-методичною  
комісією ІН інституту фізичної  
культури

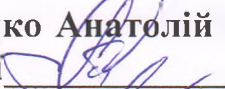
« 31 » 08 2022 р.

Голова

Мороз Л.В., к.пед.н., доцент

Розробники:

**Харченко Тамара Григорівна**, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри логопедії 

**Кравченко Анатолій Іванович**, кандидат педагогічних наук, професор кафедри логопедії 

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри логопедії  
Протокол № 1 від «26» серпня 2022 р.

Завідувач кафедри



**Кравченко А.І.**, к. пед. н., професор

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 5	магістр	Обов'язкова	
		<b>Рік підготовки:</b>	
1-й			
<b>Семестр</b>			
2-й			
<b>Лекції</b>			
18 год.			
<b>Практичні, семінарські</b>			
20 год.			
<b>Лабораторні</b>			
<b>Самостійна робота</b>			
110 год.			
<b>Консультації:</b>			
2 год.			
Загальна кількість годин – 150	<b>Вид контролю:</b> екзамен		

### Опис навчальної дисципліни (заочна форма навчання)

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
			заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	магістр	Обов'язкова	
		<b>Рік підготовки:</b>	
1-й			
<b>Семестр</b>			
2-й			
<b>Лекції</b>			
4 год.			
<b>Практичні, семінарські</b>			
4 год.			
<b>Лабораторні</b>			
<b>Самостійна робота</b>			
140 год.			
<b>Консультації:</b>			
2 год.			
Загальна кількість годин – 150	<b>Вид контролю:</b> екзамен.		

## 2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Основною метою викладання дисципліни «Психолого-педагогічний супровід осіб з особливими потребами» для студентів спеціальності «Спеціальна освіта. Логопедія» є формування цілісного уявлення і теоретичних знань про зміст психолого-педагогічного супроводу як комплексної системи заходів з організації освітнього процесу та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, передбачених індивідуальною програмою розвитку.

Навчальна дисципліна «Психолого-педагогічний супровід осіб з особливими потребами» передбачає вирішення наступних завдань:

- ознайомити здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності «Спеціальна освіта (Логопедія)» із нормативними та теоретичними засадами супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному просторі закладів освіти;
- ознайомити з організаційними засадами утворення та функціонування інклюзивно-ресурсних центрів;
- оволодіння знаннями і вміннями проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дітей дошкільного та шкільного віку;
- оволодіння вміннями з надання корекційно-розвиткових послуг дітям з ООП в умовах закладів освіти (дошкільної, середньої).

Вивчення дисципліни «Психолого-педагогічний супровід осіб з особливими потребами» передбачає формування в студентів наступних фахових компетентностей.

**Інтегральної компетентності:** *ІК* – здатності розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

**Загальних компетентностей:**

*ЗК-1.* Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

*ЗК-2.* Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

*ЗК-3.* Здатність працювати в команді.

*ЗК-4.* Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

*ЗК-5.* Здатність спілкуватися іноземною мовою.

*ЗК-6.* Здатність приймати обґрунтовані рішення.

*ЗК-7.* Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

*ЗК-8.* Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

*ЗК-9.* Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

*ЗК-10.* Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.

**Спеціальних компетентностей:**

*СК-1.* Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.

*СК-2.* Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).

*СК-3.* Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.

*СК-4.* Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.

*СК-5.* Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

*СК-6.* Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.

*СК-7.* Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

**СК-8.** Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.

**СК-9.** Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.

**СК-10.** Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

**СК-11.** Здатність до виконання корекційно-освітньої діяльності з профілактики, подолання порушень мовленнєвого розвитку в освітньому, реабілітаційному процесі незалежно від типу закладу і форми організації освітньої діяльності.

**СК-12.** Здатність розробляти, адаптувати та впроваджувати освітні програми та навчальні матеріали, які забезпечують індивідуальний та диференційований підхід щодо осіб із мовленнєвими порушеннями та осіб з особливими освітніми потребами незалежно від їх етіології і патогенезу.

**СК-13** Здатність створювати сприятливі передумови та налаштовувати осіб із мовленнєвими порушеннями на процеси: навчання, виховання, розвитку, корекції, реабілітації, абілітації.

**СК-14.** Здатність здійснювати логопедичний супровід осіб із мовленнєвими порушеннями.

### **3. Передумови для вивчення дисципліни**

Для ефективного вивчення навчальної дисципліни важливим є попереднє опанування дисциплінами бакалаврату.

#### **Результати навчання за дисципліною:**

**РН 1.** Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.

**РН 2.** Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.

**РН 4.** Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.

**РН 5.** Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.

**РН 6.** Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.

**РН 8.** Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.

**РН 9.** Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

**РН 10.** Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.

**РН 12.** Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.

**РН 13.** Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.

**РН 16.** Застосовувати методика логопедичної роботи відповідно до етіології та патогенезу мовленнєвих порушень, вікових та індивідуальних особливостей суб'єкта корекції чи реабілітації.

**РН 17.** Впроваджувати в професійну діяльність методики та педагогічні технології навчання, виховання, супроводу та реабілітації осіб із мовленнєвими порушеннями.

**РН 18.** Впроваджувати освітні програми та навчальні матеріали з метою забезпечення індивідуального та диференційованого підходу щодо осіб із мовленнєвими та психофізичними порушеннями.

#### 4. Критерії оцінювання результатів навчання

Кількість балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
90 – 100	Студент виявляє творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для творчого вирішення навчальних завдань, переконливо аргументує відповіді, обґрунтовує власні міркування та умозаключення.
82 – 89	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, правильно вирішує навчальні завдання, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких не значна, добирає аргументи для підтвердження думок.
74 – 81	Студент вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти допущені помилки.
64 – 73	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є суттєві.
60 – 63	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за вихідний, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні, з допомогою викладача може виправляти значну кількість суттєвих помилок.
35 – 59	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.
1 – 34	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів.

#### Критерії поточного контролю знань і умінь студентів

За одне заняття студент має змогу отримати від 1 до 7,5 балів:

- виконання кожної практичної роботи оцінюється від 1 до 5 балів.
- виконання кожного самостійного завдання оцінюється від 1 до 2,5 балів.

## Розподіл балів

Поточний контроль									Разом	Сума	Підсумковий (екз.)	Загальна сума
Розділ 1			Розділ 2			Розділ 3						
Т 1.1	Т 1.2	Т 1.3	Т 2.1	Т 2.2	Т 2.3	Т 3.1	Т 3.2	Т 3.3	50	75	25	100
Поточний контроль												
5	5	5	5	5	5	5	5	10				
Контроль самостійної роботи									25			
2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	5				

Т 1.1, Т 1.2 ... Т 3.3 – теми розділів

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	<b>A</b>	<b>відмінно</b>
82 – 89	<b>B</b>	<b>добре</b>
74 – 81	<b>C</b>	
64 – 73	<b>D</b>	
60 – 63	<b>E</b>	<b>задовільно</b>
35 – 59	<b>FX</b>	<b>незадовільно з можливістю повторного складання</b>
1 – 34	<b>F</b>	<b>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</b>

### 5. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: екзамен, усне або письмове опитування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист практичних робіт, реферати, інші види індивідуальних та групових завдань тощо.

### 6. Програма навчальної дисципліни

#### 6.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

#### РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ДІТЕЙ З ООП

##### *Тема 1.1. Науково-теоретичні аспекти психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП.*

1. Розвиток поняття психолого-педагогічного супроводу осіб з ООП у суспільстві.
2. Мета та завдання психолого-педагогічного супроводу (ППС) дітей з ООП.
3. Основні поняття проблеми супроводу особистості.
4. Формування толерантного ставлення до дітей з особливими потребами в освітньому середовищі.
5. Професійна діяльність спеціального педагога та асистента вчителя в інклюзивному освітньому просторі.

##### *Тема 1.2. Методологічні та правові засади психолого-педагогічного супроводу осіб з ООП в Україні. МКФ-ДП.*

1. Методологічні та нормативно-правові основи організації ППС дітей з ООП.

2. Використання Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ – ДП) в освіті для визначення особливих освітніх потреб дитини.

3. Масштабування кваліфікаторів для структур організму (МКФ-ДП).

4. Значення МКФ-ДП для укладання ІПР дитини з ООП.

### **Тема 1.3. Статус та принципи діяльності ІРЦ.**

1. Функції, завдання та принципи діяльності ІРЦ.

2. Кадрове забезпечення, документація та оснащення кабінетів ІРЦ.

3. Статус фахівців ІРЦ, їх посадові обов'язки, етичні вимоги до педагогічних працівників ІРЦ.

4. Психологічна діагностика – важливий компонент ППС осіб з ООП.

5. Проведення комплексної оцінки дитини з ООП фахівцями ІРЦ.

## **РОЗДІЛ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД РІЗНИХ КАТЕГОРІЙ ДІТЕЙ З ООП У ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

### **Тема 2.1. Психолого-педагогічна оцінка розвитку дітей дошкільного віку з ООП.**

1. Організація проведення психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини з ООП педагогом.

2. Надання психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових послуг різним категоріям дітей з ООП.

3. Укладання висновку психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини з ООП.

4. Оцінка ігрової діяльності, сенсорного, мовленнєвого та фізичного розвитку дитини з ООП.

### **Тема 2.2. Моделювання індивідуальної програми розвитку дошкільника з ООП.**

1. Індивідуальна програма розвитку дитини, її структура.

2. Моделювання діяльності учасників команди супроводу у створенні ІПР.

3. Адаптація освітніх програм та організація розвиткового середовища.

4. Роль батьків у складанні та реалізації ІПР.

5. Індивідуальна навчальна програма.

6. Особливості реалізації ІПР, надання корекційно-розвиткових послуг.

### **Тема 2.3. Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП у закладах дошкільної освіти.**

1. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини у ЗДО: склад, завдання. Форми командної підтримки фахівцями ІРЦ, види наставництва.

2. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями зору.

3. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями слуху.

4. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями мовлення.

5. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями опорно-рухового апарату.

6. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями інтелектуального розвитку.

7. Психолого-педагогічний супровід дітей з розладами аутистичного спектру.

8. Психолого-педагогічний супровід дітей з затримкою психічного розвитку.

9. Психолого-педагогічний супровід дітей зі складними порушеннями розвитку.

10. Відповідальність батьків за виховання, навчання та розвиток дітей. Подолання стресових і тривожних станів у дітей з ООП та у їх батьків в складних життєвих ситуаціях.

## **РОЗДІЛ 3. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД РІЗНИХ КАТЕГОРІЙ ДІТЕЙ З ООП У ЗАКЛАДАХ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

### **Тема 3.1. Психолого-педагогічна оцінка розвитку дітей шкільного віку.**

1. Організація навчання осіб з ООП у закладах загальної середньої освіти.

2. Визначення рівня підтримки особливого школяра фахівцями ІРЦ та шкільною командою супроводу.

3. Рівні надання підтримки для дітей з ООП: світова практика з вітчизняною особливістю.



- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП.

### **Тема 3.2. Моделювання індивідуальної програми розвитку школяра з ООП.**

- Індивідуальна програма розвитку учня, її структура.
- Моделювання діяльності учасників команди супроводу у створенні ІПР учня.
- Адаптація освітніх програм та організація розвиткового середовища.
- Роль батьків у складанні та реалізації ІПР учня.
- Індивідуальна навчальна програма. Особливості реалізації ІПР, надання

корекційно-розвиткових послуг школяру.

### **Тема 3.3. Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП у закладах шкільної освіти.**

- Команда психолого-педагогічного супроводу дитини у закладі шкільної освіти: склад, завдання.
- Психолого-педагогічний супровід учнів з порушеннями зору.
- Психолого-педагогічний супровід учнів з порушеннями слуху.
- Психолого-педагогічний супровід учнів з порушеннями мовлення.
- Психолого-педагогічний супровід учнів з порушеннями опорно-рухового апарату.
- Психолого-педагогічний супровід учнів з порушеннями інтелектуального розвитку.
- Психолого-педагогічний супровід учнів з розладами аутистичного спектру.
- Психолого-педагогічний супровід учнів з затримкою психічного розвитку.
- Психолого-педагогічний супровід учнів зі складними порушеннями розвитку.
- Роль сім'ї в процесі інтегрування дитини з ООП в загальноосвітнє середовище.

Завдання батьків як членів навчальної команди.

## **6.2. Структура та обсяг навчальної дисципліни**

Назви розділів і тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі			
		Лекції	Практ.	Сам. роб.	Консул.		Лекції	Практ.	Сам. роб.	Консул.
<b>РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ДІТЕЙ З ООП</b>										
<b>Тема 1.1.</b> Науково-теоретичні аспекти психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП	14	2	2	10		12	2		10	
<b>Тема 1.2.</b> Методологічні та правові засади психолого-педагогічного супроводу осіб з ООП в Україні. МКФ-ДП.	14	2	2	10		12		2	10	
<b>Тема 1.3.</b> Статус та принципи діяльності ІРЦ.	14	2	2	10		20			20	
<b>РОЗДІЛ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД РІЗНИХ КАТЕГОРІЙ ДІТЕЙ З ООП У ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ</b>										
<b>Тема 2.1.</b> Психолого-педагогічна оцінка розвитку дітей дошкільного віку.	14	2	2	10		14	2	2	10	
<b>Тема 2.2.</b> Моделювання індивідуальної програми розвитку дошкільника з ООП.	14	2	2	10		20			20	
<b>Тема 2.3.</b> Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП у закладах	19	2	2	15		20			20	

дошкільної освіти.										
<b>РОЗДІЛ 3. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД РІЗНИХ КАТЕГОРІЙ ДІТЕЙ З ООП У ЗАКЛАДАХ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ</b>										
<b>Тема 3.1.</b> Психолого-педагогічна оцінка розвитку дітей шкільного віку.	14	2	2	10		20			20	
<b>Тема 3.2.</b> Моделювання індивідуальної програми розвитку школяра з ООП.	21	2	4	15		20			20	
<b>Тема 3.3.</b> Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП у закладах шкільної освіти.	26	2	2	20	2	12			10	2
<b>Усього годин</b>	<b>150</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>110</b>	<b>2</b>	<b>150</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>140</b>	<b>2</b>

## 7. Рекомендовані джерела інформації

### Основна:

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 5. Основы дефектологии / под ред. Т. А. Власовой. Москва: Педагогика, 1982. 368 с.
2. Гречко Л. М. Психологічний супровід дітей молодшого шкільного віку з вадами психофізичного розвитку в умовах інтегрованого навчання: автореферат дисертації на здобуття канд. психол. наук. Київ, 2008.
3. Дитина з порушеннями опорно-рухового апарату в загальноосвітньому просторі. Методичні рекомендації фахівцям з організації та впровадження інклюзивної форми навчання дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату: навчально-методичний посібник / Шевцов А. Г., Романенко О. В., Ханзерук Л. О., Чеботарьова О. В., за заг. наук. ред. Шевцова А. Г. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2014. 200 с.
4. Ілляшенко Т. Д., Бастун Н. А., Сак Т. В. Діти із затримкою психічного розвитку та їх навчання: навчальний посібник для педагогів і шкільних психологів. Київ: ІЗМН, 1997. 128 с.
5. Інклюзивний ресурсний центр: досвід проекту. Під заг. ред. Софій Н. З., К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. 76 с.
6. Інноваційні технології в діяльності інклюзивно-ресурсного центру: метод. посіб. / авт. кол. за ред. А. Г. Обухівської, Т. Д. Ілляшенко. Київ: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2019. 228 с. URL: [https://lib.iitta.gov.ua/718625/1/IRC\\_razvorot.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/718625/1/IRC_razvorot.pdf)
7. Кобильченко В. В. Теоретико-методичні засади психологічного супроводу підлітків з глибокими порушеннями зору : дис. ... докт. психол. наук. Київ, 2010.
8. Кобильченко В. В. Теоретичні основи психолого-педагогічного супроводу молодших школярів з порушеннями зору: монографія. Полтава: ТОВ «Фірма «Техсервіс», 2017. 367 с.
9. Колупаєва А. А. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навчально-методичний посібник. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 304 с.
10. Коробейников И. А., Бабкина Н. В. Консультативный ресурс психологического диагноза при нарушениях психического развития у детей. *Консультативная психология и психотерапия*. 2017. Т. 25. № 4. С. 11–22.
11. Корпанець Н.М. Моделювання індивідуальної програми розвитку дошкільника з ООП. К., 2018. 56 с.

12. Костенко Т. М. Базові аспекти психологічного супроводу дошкільників з порушеннями зору в умовах інклюзивного середовища. *Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : наук.-метод. зб.* Вип. 12. Київ, 2010. С. 153–163.
13. Лубовский В. И., Коробейников И. А., Валявко С. М. Новая концепция психологической диагностики нарушений развития. *Психологическая наука и образование.* 2016. Т. 21. № 4. С. 50–60. URL: [https://psyjournals.ru/files/84755/pno\\_2016\\_n4\\_lubovskiy.pdf](https://psyjournals.ru/files/84755/pno_2016_n4_lubovskiy.pdf)
14. Луценко І. В. Психологічний супровід дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. *Практичний психолог: Школа.* 2013. № 10. С. 4-15.
15. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2006. 224 с.
16. Матвеева М. П., Миронова С. П. Корекційна робота в системі освіти дітей з вадами розумового розвитку: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний університет, 2005. 164 с.
17. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності і здоров'я: Діти та підлітки: МКФ-ДП [Електронний ресурс]. — Режим доступу : [https://moz.gov.ua/uploads/2/11374-9898\\_dn\\_20181221\\_2449.pdf](https://moz.gov.ua/uploads/2/11374-9898_dn_20181221_2449.pdf)
18. Нагорна О.Б. Особливості корекційно-виховної роботи з дітьми з ООП: навчально-методичний посібник. м. Рівне, 2016. 141с.
19. Омельченко І. М. Комунікативна діяльність дошкільників із затримкою психічного розвитку: теорія і феноменологія: монографія; Інститут спеціальної педагогіки і психології ім. Миколи Ярмаченка НАПН України. Полтава: ТОВ „Фірма „Техсервіс“, 2018. 498 с.
20. Попелюшко Р. П. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими потребами в інклюзивному навчанні // Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна», №1(9)/2014. С. 109 – 113.
21. Положення про інклюзивно-ресурсний центр: Постанова Кабінету Міністрів України від 12 липня 2017 р. № 545 URL: <http://zakon.rada.gov.ua> (дата звернення: 12.02.2022).
22. Порядок організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 №957 URL: <http://zakon.rada.gov.ua> (дата звернення: 12.02.2022).
23. Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти: Наказ МОН України від 08.06.2018. № 609. URL: <https://zakon.rada.gov.ua> (дата звернення: 12.02.2022).
24. [Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами](http://zakon.rada.gov.ua) від 21 липня 2021 р. № 765 <http://zakon.rada.gov.ua> (дата звернення: 12.02.2022).
25. Про освіту: Закон України від 05.09.2017. № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 12.02.2022).
26. Психологічний супровід інклюзивної освіти: [метод. рек.] / автор. кол. за заг. ред. А. Г. Обухівська. Київ: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2017. 92 с.
27. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипицыной. Москва: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. 528 с.
28. Психолого-педагогічний супровід сім'ї у роботі психолого-медико-педагогічної консультації: електронний ресурс / авт. кол.: С. І. Васильковська, Т. В. Жук, Т. Д. Ілляшенко та

ін.; за ред. А. Г. Обухівської. Київ: Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2015. 66 с. URL: [http://lib.iitta.gov.ua/705351/1/Супровід\\_сімі.pdf](http://lib.iitta.gov.ua/705351/1/Супровід_сімі.pdf)

29. Раннее вмешательство: междисциплинарная помощь детям раннего возраста с нарушениями развития и их семьям: пособие для специалистов / под ред. А. М. Кравцовой, А. В. Кукурузы. Харьков: ООО «Планета-принт», 2013. 208 с.

30. Сак Т. В. Психологічний супровід учнів із затримкою психічного розвитку в інклюзивному класі (діагностичний напрям). *Дефектологія*. 2009. № 1 (51). С. 16–19.

31. Синев В. Н. Коррекция интеллектуальных нарушений у учащихся вспомогательной школы: дисс. докт. пед. наук. Москва, 1988. 359 с.

32. Синева Є. П. Тифлопсихологія: підручник. Київ: Знання, 2008. 365 с.

33. Скрипник Т. В. Стандарти психолого-педагогічної допомоги дітям з розладами аутичного спектра: навч.-метод. посіб. Київ : «Гнозіс», 2013. 60 с.

34. Створення індивідуальної програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами: методичний посібник / Під заг. ред. Софій Н. З., – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. – 66 с.

35. Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі: навчально-наочний посіб. Укладач Скрипник Т., К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. 56 с.

36. Федоренко О. Ф. Педагогічний супровід молодших школярів зі зниженим слухом в умовах інклюзивного навчання : автореферат дис. ... канд. пед. наук. Київ, 2015.

#### Додаткова:

1. Ілляшенко Т. Д., Рождественська М. В. Розвиваємо та навчаємо дитину. Психологічна допомога \ за ред. Т. Д. Ілляшенко, М. В. Рождественської. Київ: Редакція загальнопедагогічних газет, 2014. 96 с.

2. Конопляста С. Ю, Сак Т. В. Логопсихологія : навч. посіб. / за ред. М. К. Шеремет. Київ: Знання, 2010. 293 с.

3. Лубовский В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. Москва: Педагогика, 1989. 104 с.

4. Міжнародні документи зі сфери інклюзивної освіти. Методичні матеріали. Укладач: Софій Н. З. Проект «Інклюзивна освіта: крок за кроком», 2015. 18с.

5. Нечепорчук А. Новий освітній простір: безбар'єрність. Інформаційний посібник, Загальна редакція: Седоченко Алевтина. URL: [www.dfrf/minregion.gov.ua](http://www.dfrf/minregion.gov.ua)

6. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навчально-методичний посібник. За заг. ред. М.А. Порошенко та ін. Київ: 2018. 252 с. URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/posibniki/Inclusive\\_study\\_Sep17.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/posibniki/Inclusive_study_Sep17.pdf)

7. Порошенко М.А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ: ТОВ «Агенство «Україна», 2019. 300с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/posibniki/inklyuziyavnz.pdf>

8. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе: коллективная монография / под ред. Л. В. Трубайчук. Челябинск: Изд-во ЧИПКРО, 2014. 204 с.

9. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб.: Речь, 2005. 384 с.: ил.

10. Собонович Е. Ф. Нарушения речевого развития у детей и пути их коррекции. Киев: ІСДО, 1995. 204 с.

11. Чорнобой Е. Огляд ролі асистентів учителів у канадських школах. Досвід провінцій Манітоба, Нова Шотландія та Альберта : посіб. Київ : Паливода А. В., 2012. 32 с.

**8. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення,  
використання яких передбачає навчальна дисципліна  
(за потребою)**

Мультимедійні презентації до лекційних занять (відповідно теми).