

Сумський державний педагогічний університет
імені А.С.Макаренка

Навчально-науковий інститут фізичної культури
Кафедра теорії та методики спорту

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор НН інституту фізичної культури
М.О. Лянной
« 31 » серпня 2022 р.




РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЛІТНІЙ ТАБІРНИЙ ЗБІР

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 017 Фізична культура і спорт
Освітньо-професійна програма: Фізична культура і спорт
перший (бакалаврський) рівень
Мова навчання: українська

Погоджено науково-методичною
комісією
НН інституту фізичної культури
« 31 » Серпня 2022 р.
Голова

Л.В. Мороз, к. пед. н., доцент



Розробники:

Скачедуб Наталія Миколаївна, старший викладач кафедри теорії та методики спорту.



Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри теорії та методики спорту

Протокол № 1 від «30» серпня 2022 р.

Завідувач кафедри

Бермудес Д. В., к. пед. н., доцент



Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	бакалавр	Вибіркова	
		Рік підготовки:	
2-й		2-й	
Семестр			
3-й		3-й	
Лекції			
20 год.		2 год.	
Практичні, семінарські			
26 год.		4 год.	
Лабораторні			
год.		год.	
Самостійна робота			
72 год.		108 год.	
Консультації:			
2 год.	2 год.		
Загальна кількість годин - 120	Вид контролю:		
	Залік		

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою дисципліни «Літній табірний збір» є вивчення студентами організації, теорії і методики викладання рухливих ігор, придбання необхідних знань, умінь та навичок для самостійної роботи тренером. Він покликаний суттєво підвищити професійну підготовку студентів в області проведення тренувальної та змагальної діяльності. Курс «Літній табірний збір» органічно пов'язаний з навчальним планом, вимогами кваліфікаційної характеристики, які пред'являються до професійної підготовленості майбутнього тренера.

Реалізація курсу здійснюється у формі лекційних, практичних та самостійних занять.

2. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами для вивчення дисципліни є отримані знання з теорії і методики фізичного виховання, загальної і спортивної педагогіки, біохімії рухової активності, з практичних спортивних дисциплін.

3. Результати навчання за дисципліною

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Літній табірний збір» є:

- формування комплексних знань, умінь та навичок з використання рухливих ігор під час тренерської діяльності;
- формування професійних умінь майбутнього тренера;
- формування організаційних здібностей до проведення занять з рухливих ігор;
- навчити студентів складати оздоровчі і тренувальні програми занять з рухливих ігор для різних видів спорту;
- забезпечити уміння дотримуватись встановлених норм і правил безпечного проведення занять з рухливих ігор ;
- навчити організовувати і проводити тренування з рухливих ігор.

Загальні компетентності:

1. Здатність освоювати та вдосконалювати рухові уміння і навички з різних видів рухової активності та підтримувати загальний рівень фізичної активності і здоров'я.

2. Здатність провадити практичну діяльність відповідно до потреб здоров'я та культурних цінностей населення України, навчати здоровому способу життя.

3. Здатність володіти основами знань аналізу будови, нормального та індивідуального розвитку людського організму та його рухових функцій.

Фахові компетентності:

1. Здатність до загальної орієнтації у застосуванні основних теоретичних положень та технологій рухової активності.

2. Здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості.

3. Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання із загальної теорії здоров'я та здатність до інтегрування знань про принципи шляхи та умови ведення здорового способу життя.

4. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала ЄКТС	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
90 – 100	Студент демонструє глибокі знання навчального матеріалу. Володіє основною термінологією дисципліни. Приймає активну участь в дискусії під час лекційних занять, ставить запитання викладачеві демонструючи критичне та самокритичне мислення. Вміє самостійно знаходити та опрацьовувати необхідну інформацію для виконання завдань самостійної роботи. Переконаливо аргументує відповіді на питання під час практичних занять, обґрунтовує власну позицію та міркування. Вчасно і у повному обсязі виконує всі завдання, передбачені з навчальної дисципліни. За умов дистанційного навчання – виконує всі завдання дистанційного курсу з дисципліни. Демонструє готовність використовувати отримані знання у практичній діяльності. Висловлює власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем зі спортивної підготовки.
82 - 89	Студент демонструє ґрунтовні знання з вивченого матеріалу дисципліни, дає повну відповідь на питання викладача під час лекційних і практичних занять. Володіє основною термінологією дисципліни. Вміє самостійно знаходити та опрацьовувати необхідну інформацію для виконання завдань самостійної роботи. Вчасно і у повному обсязі виконує всі завдання з навчальної дисципліни. За умов дистанційного навчання – виконує всі завдання дистанційного курсу з дисципліни. Демонструє готовність використовувати отримані знання у практичній діяльності.
74 - 81	Студент демонструє достатньо ґрунтовні знання з вивченого матеріалу дисципліни. Володіє основною термінологією дисципліни. Вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, аргументувати їх. Допускає помилки і не чітко формулює висновки. Вчасно виконує завдання з навчальної дисципліни, але їх зміст розкриває не у повній мірі. За умов дистанційного навчання – виконує завдання дистанційного курсу з дисципліни.
64 - 73	Студент демонструє основні знання з вивченого матеріалу дисципліни. Частково володіє основною термінологією дисципліни. Може давати необґрунтовану відповідь на питання викладача. Вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок. Частково виконує завдання з навчальної дисципліни. За умов дистанційного навчання – частково виконує завдання дистанційного курсу з дисципліни.
60 - 63	Студент демонструє неповні знання основного навчального матеріалу в об'ємі, необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за фахом. Володіє термінологією дисципліни на рівні окремих понять. Може давати відповідь на питання викладача за умови задавання додаткових і уточнюючих питань, допускає помилки при відповіді. Частково виконує завдання з навчальної дисципліни. За умов дистанційного навчання – частково виконує завдання дистанційного курсу з дисципліни.

35-59	Студент демонструє мінімальні знання основного навчального матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за фахом. Володіє термінологією дисципліни на рівні окремих фрагментів. Частково може давати відповідь на питання викладача за умови задавання додаткових і уточнюючих питань, допускає помилки при відповіді. Виконує менш ніж 50% завдань з навчальної дисципліни. За умов дистанційного навчання – виконує менш ніж 50% завдань дистанційного курсу з дисципліни.
1 - 34	Студент демонструє мінімальні знання основного навчального матеріалу на рівні фрагментів. Допускає принципові помилки під час відповіді на поставлені питання викладача.

Розподіл балів у 1 півріччі

Поточний контроль										Разом	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10		
Поточний контроль										60	100
6	4	8	6	6	6	6	6	6	6		
Контроль самостійної роботи										40	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		

Критерії поточного оцінювання на кожному практичному занятті

На кожному практичному занятті студент може набрати до «6» балів за знання навчального матеріалу, уміння виконувати завдання передбачені програмою, до «5» балів за виконання завдань з самостійної роботи.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	
60 - 63	E	задовільно
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: залік, тестові завдання, перелік питань для самоконтролю та самоперевірки, виконання самостійної роботи, есе, презентації, реферати.

6. Програма навчальної дисципліни

6.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

Тема 1. РУХЛИВІ ІГРИ ЯК РІЗНОВИД ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.

Вступ. Мета курсу. Поняття про ігрову діяльність. Історія виникнення ігор. Висловлювання педагогів про рухливі і національні ігри. Загальна характеристика рухливої гри. Класифікація рухливих ігор.

Тема 2. ОРГАНІЗАЦІЯ РУХЛИВИХ ІГОР.

Рухливі і спортивні ігри. Стосунки й конфліктні ситуації в рухливих і національних іграх. Педагогічне групування рухливих ігор. Освітні, виховні та оздоровчі завдання рухливих і національних ігор. Гігієнічні та фізіологічні вимоги до проведення занять з рухливих і національних ігор. Виховання рухових якостей. Виховання морально-вольових якостей засобами фізичного виховання.

Тема 3. ЕСТАФЕТИ ЗА СПРЯМОВАНІСТЮ РУХОВИХ ДІЙ.

Естафети за спрямованістю рухових дій: «Естафета з кеглями», «Естафета з перешкодами», «Естафета з веденням м'яча», «М'яч над головою», «Обмін», «Листоноші», «Естафета зі стрічками», «Стрибунці». Естафети для розвитку фізичних якостей: «Естафета звичайна», «Індійська естафета», «Човник», «Естафета комбінована», Естафета стрибкова, «Естафета з малими м'ячами». «Естафета комбінована», «Скакалка під ногами», «Альпіністи», «Боксери», «Естафета математична», «Футбольний слалом», «Біатлон».

Тема 4. ЕСТАФЕТИ ДЛЯ РОЗВИТКУ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ.

«Естафета звичайна», «Індійська естафета», «Човник», «Естафета комбінована», Естафета стрибкова», «Естафета з малими м'ячами». «Хто спритніший», «Естафета з гантелями», «Футбольний слалом», «Триатлон», «Біатлон», «Воротарі», «Футбольні пенальті»

Тема 5. УКРАЇНСЬКІ НАРОДНІ РУХЛИВІ ІГРИ ТА ЗАБАВИ.

Українські народні рухливі ігри та забави: «А ми просо сіяли, сіяли», «Ворота», «Горіхи», «Гречка», «Жучок», «Довга лоза», «Квочка», «Кіт і миші», «Крем'яхи», «Ластівка», «Латка», «Маринка». «Гетьмани», «Фарби», «Птахи», «Ріпка», «Панас», «Перепілочка», «Маринка», «Перевесло».

Тема 6. ВИКОРИСТАННЯ РУХЛИВИХ ІГОР ТА ІГРОВИХ ВПРАВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЗА ВИДАМИ СПОРТУ.

Використання рухливих ігор та ігрових вправ у заняттях баскетболом. Використання рухливих ігор та ігрових вправ у заняттях футболом. Використання рухливих ігор та ігрових вправ у заняттях лижним спортом. Використання рухливих ігор та ігрових вправ у заняттях легкою атлетикою.

Тема 7. РУХЛИВІ ІГРИ ДЛЯ РОЗВИТКУ ШВИДКОСТІ.

Рухливі ігри для розвитку швидкості: «Останній вибуває», «Виклик номерів», «Пеканка», «Коники», «Квач зі стрічками», «Наступ», «Останній вибуває». «Мисливці і качки», «Наступ», «Садіння і збір картоплі», «Цурки», «Човник», «Швидкі раки».

Тема 8. РУХЛИВІ ІГРИ ДЛЯ РОЗВИТКУ ВИТРИВАЛОСТІ.

Рухливі ігри для розвитку витривалості: «Потяг», «Квач», «Квач зі стрічками», «Карасі і щука», «Класи!», «Панас - лови нас!» «Переправа через річку», «Львівський трамвай», «Квач парами», «Пастка», «Вище землі».

Тема 9. РУХЛИВІ ІГРИ ДЛЯ РОЗВИТКУ СИЛИ.

Рухливі ігри для розвитку сили ніг: «Вудочка», «Гопак», «Десять паличок», «Гречка», «Довга лоза», «Горобці-стрибунці». Рухливі ігри для розвитку сили рук: «Силачі», «Ціпок», «Захисники фортеці». «Влуч у ціль», «Козак», «Два цапки», «Рогаті вівці», «Захисники фортеці», «Довга лоза», «Горобці-стрибунці».

Тема 10. РУХЛИВІ ІГРИ ДЛЯ РОЗВИТКУ СПРИТНОСТІ ТА УВАГИ.

Рухливі ігри для розвитку спритності та уваги: «Заборонений рух», «Карлики і велетні», «Пасування волейболістів», «Клас, струнко!», «Котики», «Потримай м'яч». «Правильний рух», «Абетка», «Баранець», «Бездомний заєць», «Будівничі слів», «Веретено», «Ворота», «Горюдуб».

6.1 Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі			
		Лекції	Практ.	Конс.	Сам. роб.		Лекції	Практ.	Конс.	Сам. роб.
РУХЛИВІ ІГРИ З МЕТОДИКОЮ ВИКЛАДАННЯ										
Тема 1. РУХЛИВІ ІГРИ ЯК РІЗНОВИД ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.	10	2	2		6	10				10
Тема 2. ОРГАНІЗАЦІЯ РУХЛИВИХ ІГОР.	8	2	2		6	10				10
Тема 3. ЕСТАФЕТИ ЗА СПРЯМОВАНІСТЮ РУХОВИХ ДІЙ.	10	2	2		6	10				10
Тема 4. ЕСТАФЕТИ ДЛЯ РОЗВИТКУ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ.	8	2	2		6	12		2		10
Тема 5. УКРАЇНСЬКІ НАРОДНІ РУХЛИВІ ІГРИ ТА ЗАБАВИ.	8	2	2		6	10				10
Тема 6. ВИКОРИСТАННЯ РУХЛИВИХ ІГОР ТА ІГРОВИХ ВПРАВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЗА ВИДАМИ СПОРТУ.	18	2	4		10	22	2	2		18
Тема 7. РУХЛИВІ ІГРИ ДЛЯ РОЗВИТКУ ШВИДКОСТІ.	18	2	4		10	10				10
Тема 8. РУХЛИВІ ІГРИ ДЛЯ РОЗВИТКУ ВИТРИВАЛОСТІ.	16	2	4		8	10				10
Тема 9. РУХЛИВІ ІГРИ ДЛЯ РОЗВИТКУ СИЛИ.	12	2	2		8	10				10
Тема 10. РУХЛИВІ ІГРИ ДЛЯ РОЗВИТКУ СПРИТНОСТІ ТА УВАГИ.	10	2	2	2	6	12			2	10
Усього годин	120	20	26	2	72	116	2	4	2	108

Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Тема 1. РУХЛИВІ ІГРИ ЯК РІЗНОВИД ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.	2	
2.	Тема 2. ОРГАНІЗАЦІЯ РУХЛИВИХ ІГОР.	2	
3.	Тема 3. ЕСТАФЕТИ ЗА СПРЯМОВАНІСТЮ РУХОВИХ ДІЙ.	2	
4.	Тема 4. ЕСТАФЕТИ ДЛЯ РОЗВИТКУ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ.	2	2
5.	Тема 5. УКРАЇНСЬКІ НАРОДНІ РУХЛИВІ ІГРИ ТА ЗАБАВИ.	2	
6.	Тема 6. ВИКОРИСТАННЯ РУХЛИВИХ ІГОР ТА ІГРОВИХ ВПРАВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЗА ВИДАМИ СПОРТУ.	2	
7.	Тема 7. РУХЛИВІ ІГРИ ДЛЯ РОЗВИТКУ ШВИДКОСТІ.	2	
8.	Тема 8. РУХЛИВІ ІГРИ ДЛЯ РОЗВИТКУ ВИТРИВАЛОСТІ.	2	
9.	Тема 9. РУХЛИВІ ІГРИ ДЛЯ РОЗВИТКУ СИЛИ.	2	
10	Тема 10. РУХЛИВІ ІГРИ ДЛЯ РОЗВИТКУ СПРИТНОСТІ ТА УВАГИ.	2	
Всього		20	2

Теми практичних (семінарських) занять

№з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	РУХЛИВІ ІГРИ ЯК РІЗНОВИД ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.	2	
2.	ОРГАНІЗАЦІЯ РУХЛИВИХ ІГОР.	2	
3.	ЕСТАФЕТИ ЗА СПРЯМОВАНІСТЮ РУХОВИХ ДІЙ.	2	
4.	ЕСТАФЕТИ ДЛЯ РОЗВИТКУ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ.	2	2
5.	УКРАЇНСЬКІ НАРОДНІ РУХЛИВІ ІГРИ ТА ЗАБАВИ.	2	
6.	ВИКОРИСТАННЯ РУХЛИВИХ ІГОР ТА ІГРОВИХ ВПРАВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЗА ВИДАМИ СПОРТУ.	2	2
7.	РУХЛИВІ ІГРИ ДЛЯ РОЗВИТКУ ШВИДКОСТІ.	2	
8.	РУХЛИВІ ІГРИ ДЛЯ РОЗВИТКУ ВИТРИВАЛОСТІ.	2	
9.	РУХЛИВІ ІГРИ ДЛЯ РОЗВИТКУ СИЛИ.	2	
10.	РУХЛИВІ ІГРИ ДЛЯ РОЗВИТКУ СПРИТНОСТІ ТА УВАГИ.	2	
Разом		26	4

Теми для самостійної роботи

№ з/п	Назва тем	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	РУХЛИВІ ІГРИ ЯК РІЗНОВИД ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. Вступ. Мета курсу. Поняття про ігрову діяльність. Історія виникнення ігор. Висловлювання педагогів про рухливі і національні ігри. Загальна характеристика рухливої гри. Класифікація рухливих ігор.	6	10
2.	ОРГАНІЗАЦІЯ РУХЛИВИХ ІГОР. Рухливі і спортивні ігри. Стосунки й конфліктні ситуації в рухливих і національних іграх. Педагогічне групування рухливих ігор. Освітні, виховні та оздоровчі завдання рухливих і національних ігор. Гігієнічні та фізіологічні вимоги до проведення занять з рухливих і національних	6	10

	ігор. Виховання рухових якостей. Виховання морально-вольових якостей засобами фізичного виховання.		
3.	ЕСТАФЕТИ ЗА СПРЯМОВАНІСТЮ РУХОВИХ ДІЙ. Естафети за спрямованістю рухових дій: «Естафета з кеглями», «Естафета з перешкодами», «Естафета з веденням м'яча», «М'яч над головою», «Обмін», «Листоноші», «Естафета зі стрічками», «Стрибунці». Естафети для розвитку фізичних якостей: «Естафета звичайна», «Індійська естафета», «Човник», «Естафета комбінована», Естафета стрибкова, «Естафета з малими м'ячами». «Естафета комбінована», «Скакалка під ногами», «Альпіністи», «Боксери», «Естафета математична», «Футбольний слалом», «Біатлон».	6	10
4.	ЕСТАФЕТИ ДЛЯ РОЗВИТКУ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ. «Естафета звичайна», «Індійська естафета», «Човник», «Естафета комбінована», Естафета стрибкова, «Естафета з малими м'ячами». «Хто спритніший», «Естафета з гантелями», «Футбольний слалом», «Триатлон», «Біатлон», «Воротарі», «Футбольні пенальті»	6	10
5.	УКРАЇНСЬКІ НАРОДНІ РУХЛИВІ ІГРИ ТА ЗАБАВИ. Українські народні рухливі ігри та забави: «А ми просо сіяли, сіяли», «Ворота», «Горіхи», «Гречка», «Жучок», «Довга лоза», «Квочка», «Кіт і миші», «Крем'яхи», «Ластівка», «Латка», «Маринка». «Гетьмани», «Фарби», «Птахи», «Ріпка», «Панас», «Перепілочка», «Маринка», «Перевесло».	6	10
6.	ВИКОРИСТАННЯ РУХЛИВИХ ІГОР ТА ІГРОВИХ ВПРАВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЗА ВИДАМИ СПОРТУ. Використання рухливих ігор та ігрових вправ у заняттях баскетболом. Використання рухливих ігор та ігрових вправ у заняттях футболом. Використання рухливих ігор та ігрових вправ у заняттях лижним спортом. Використання рухливих ігор та ігрових вправ у заняттях легкою атлетикою	10	18
7.	РУХЛИВІ ІГРИ ДЛЯ РОЗВИТКУ ШВИДКОСТІ. Рухливі ігри для розвитку швидкості: «Останній вибуває», «Виклик номерів», «Пеканка», «Коники», «Квач зі стрічками», «Наступ», «Останній вибуває». «Мисливці і качки», «Наступ», «Садіння і збір картоплі», «Цурки», «Човник», «Швидкі раки».	10	10
8.	РУХЛИВІ ІГРИ ДЛЯ РОЗВИТКУ ВИТРИВАЛОСТІ. Рухливі ігри для розвитку витривалості: «Потяг», «Квач», «Квач зі стрічками», Карасі і щука», «Класи!», «Панас - лови нас!» «Переправа через річку», «Львівський трамвай», «Квач парами», «Пастка», «Вище землі».	8	10
9.	РУХЛИВІ ІГРИ ДЛЯ РОЗВИТКУ СИЛИ. Рухливі ігри для розвитку сили ніг: «Вудочка», «Гопак»,	8	10

	«Десять паличок», «Гречка», Довга лоза», «Горобці-стрибунці». Рухливі ігри для розвитку сили рук: «Силачі», «Ціпок», «Захисники фортеці». «Влуч у ціль», «Козак», «Два цапки», «Рогаті вівці», «Захисники фортеці», «Довга лоза», «Горобці-стрибунці».		
10.	РУХЛИВІ ІГРИ ДЛЯ РОЗВИТКУ СПРИТНОСТІ ТА УВАГИ. Рухливі ігри для розвитку спритності та уваги: «Заборонений рух», «Карлики і велетні», «Пасування волейболістів», «Клас, струнко!», «Котики», «Потримай м'яч». «Правильний рух», «Абетка», «Баранець», «Бездомний заєць», «Будівельники слів», «Веретено», «Ворота», «Горюдуб».	6	10
	Разом	72	108

7. Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Андрощук Н.В. Рухливі ігри у фізичному вихованні школярів. Тернопіль: 2000. 144 с.
2. Васьків В.В., Васьків Р.О. Ігри та забави для дітей. Х.:Основа, 2012. 98 с.
3. Вільчковський Е.С. Система фізичного виховання молодших школярів К. : ІЗМН, 1998. 232 с.
4. Волков Л.В. Виховання фізичних здібностей учнів К.: Радянська школа, 1980. 102 с.
5. Державний стандарт початкової освіти. Режим доступу: mon.gov.ua > osvita > zagalnaserednya-osvita > derzhavni-standart.
6. Кругляк О.Я. Рухливі ігри та естафети в школі : Посібник для вчителя. Т. 2019. 112 с.
7. Кругляк О., Кругляк Т., Мацковська Т., Кругляк Н. Рухливі народні ігри молодших школярів Галицького краю. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді : Матеріали регіонального наук.-практ. семінару, 23-24 жовтня 2014 р. Т : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. С. 101 – 104.
8. Круцевич Т.Ю. Теорія и методика фізичного виховання. Т.2. К. : Олімпійська література, 2008. 368 с.
9. Леськів А.Д., Дзюбановський А.Б. Рухливі ігри та естафети для школярів на місцевості молодшого та середнього віку. Т.:СМП «Астон», 2000. 132 с.
10. Линець М.М. Основи методики розвитку рухових якостей: Навчальний посібник для фізкультурних вузів. Львів: Штабар, 1997. 204 с.
11. Марко М. М. , Петруш О.Р.,. Рухливі ігри та забави для дітей 2009. 167 с.
12. Махов В.Я. Теорія і методика навчання рухливих і спортивних ігор: Навчально - методичний посібник . Т.: Астон ІЗМН, 1996. 160 с.
13. Цюсь А.В. Українські народні ігри та забави . Луцьк: Надтир'я, 1994. 96 с.
14. Сергієнко Л.П. Практикум з теорії і методики фізичного виховання: Навч. посіб. Х. : ОВС, 2007. 271 с.
15. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Ч. 1. Т. : Навчальна книга . 2007. 272 с.

Додаткові:

1. Єрмолова В. М., Іванова Л. І., Деревянко В. В. Навчаємо граючись : методичний посібник для вчителів фізичної культури загальноосвітніх навчальних закладів. К.: Літера АТД, 2012. 208 с.
 2. Зінченко О. О. Уроки з футболу в школі. Київ. Чернівці, 2002. 214 с.
 3. Кругляк О.Я. Рухливі ігри та естафети в школі: Посіб. для вчителя. Т.: ,2017. 114 с.
 4. Кругляк О. Я. Реалізація міжпредметних зв'язків у процесі фізичного виховання учнів початкових класів Т., 2005. 120 с.
 5. Жучків В.А., Коритко В.А. Дидактичні ігри у початкових класах. Х.: Віват. 105 с.
 6. Шевченко О. В. Рухливі ігри та забави. Навчально-методичний посібник для студентів факультетів фізичного виховання. Кіровоград: РВВ КДГТУ імені Володимира Винниченка, 2005 . 108 с.
- . Андрощук Н. В., Леськів А. Д., Мехоношин С. О. Рухливі ігри та естафети у фізичному вихованні молодших школярів. Тернопіль, 2000. 112 с.

8. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

Програмне забезпечення: наукова, методична і спеціалізована література. Конспекти лекцій за темами дисципліни. Мультимедійні презентації лекцій (схеми, малюнки, таблиці). Фото і відео матеріали для демонстрації на лекційних і практичних заняттях. Платформа дистанційного навчання Moodle.