

Сумський державний педагогічний університет
імені А.С.Макаренка

ННІФК

Кафедра теорії та методики спорту

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор _____ НН
інституту _____

(підпис) (ініціали та прізвище)

« 02 » вересня 2021

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Теорія юнацького спорту

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 017 Фізична культура та спорт

Освітньо-професійна програма: Фізична культура і спорт
перший (бакалаврський) рівень

Мова навчання: українська

Погоджено науково-методичною
комісією

НН інституту фізичної культури

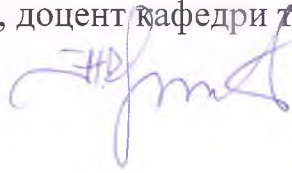
« 02 » вересня 2021 р.

Голова

Л.В. Мороз, к. пед. н., доцент

Суми – 2022

РОЗРОБНИК: Чхайло М.Б, доцент кафедри теорії і методики спорту



Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри теорії та методики спорту

Протокол № 1 від «30» серпня, 2022 р.

Завідувач кафедри
Бермудес Д. В., к. пед. н., доцент



1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	бакалавр	Обов'язкова	
		Рік підготовки:	
3-й		3-й	
Семестр			
5-6		5-6	
Лекції			
20 год.		2 год.	
Практичні, семінарські			
20 год.		8 год.	
Самостійна робота			
78 год.		108 год.	
Консультації:			
2 год.	2 год.		
Загальна кількість годин - 120	екзамен		

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Дисципліна «Теорія юнацького спорту» належить до циклу дисциплін професійної підготовки. Метою вивчення дисципліни є формування у студентів загальних основ навчально-тренувальної діяльності, навчання техніки виду спорту та особистісного розвитку юних спортсменів у системі багаторічної підготовки, а також формування професійних знань щодо загальних закономірностей розвитку організму юних спортсменів та формування у них адаптації до навантажень різної спрямованості, підготовка та корекція стану юних спортсменів на змаганнях різного рівня, узагальнення досвіду резервного спорту у різних країнах, вивчення нормативно-правового підґрунтя підготовки спортсменів у системі дитячо- юнацьких спортивних шкіл.

У процесі навчання у студентів формуються такі фахові компетентності: здатність формувати фонд рухових вмінь та навичок в процесі навчання руховим діям з видів спорту, та використання сучасних методик навчання техніки вправ; здатність володіння елементарними способами управління спортсменами на тренуванні; здатність використати сучасні досягнення науки і передових технологій.

2. Передумови для вивчення дисципліни

Вивчення дисципліни повинно базуватись на засвоєнні знань, отриманих під час вивчення попередніх дисциплін, таких як теорія та методика обраного виду спорту, теорія методика спортивного тренування, вступ до спеціальності. Студент, у результаті раніше здобутих знань, повинен бути здатним: застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях, використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з юнацького спорту та теорії та методики обраного виду спорту.

3. Результати навчання за дисципліною

Знання	<p>ПРЗ (ФК) 14. Здатність до безперервного професійного розвитку.</p> <p>ПРЗ (ЗК) 1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ПРЗ (ЗК) 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>	<p>ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</p> <p>ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання</p>
--------	---	---

Уміння	<p>ПРУ (ФК) 12. Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.</p> <p>ПРУ (ФК) 2. Здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях.</p> <p>ПРУ (ФК) 10. Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.</p>	<p>для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p> <p>ПРН 17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання (у т.ч. у юнацькому спорті) і виховання людини.</p>
Комунікація:	<p>ПРК (ФК) 1. Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості (у т.ч. у юнацькому спорті)</p> <p>.</p>	<p>ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.</p>
Автономія та відповідальність	<p>ПРА (ФК) 14. Здатність до безперервного професійного розвитку.</p>	<p>ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.</p>

4. Критерії оцінювання результатів навчання

Кількість балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
90 – 100	Заслуговує студент, що виявив усесторонні, систематичні і глибокі знання навчального матеріалу, уміння вільно виконувати завдання, передбачені програмою, засвоїв основну і знайомий з додатковою літературою, рекомендованою програмою, виділяє головні положення у вивченому матеріалі і чітко відповідає на видозмінені питання. Як правило, оцінка "відмінно" виставляється студентам, що засвоїли взаємозв'язок основних понять дисципліни в їх значенні для професії, що набувається, проявили творчі здібності в розумінні, викладі і використанні навчального матеріалу. Знання, як правило, характеризуються високим понятійним рівнем, глибоким засвоєнням фактів, прикладів і витікаючих з них узагальнень, вільно застосовуються на практиці.
82 - 89	заслуговує студент, що знає весь вивчений матеріал, відповідає без особливих труднощів на питання викладача, засвоїв основну літературу, рекомендовану в програмі, уміє застосовувати отримані знання з практики, у відповідях не допускає серйозних помилок, лише незначні помилки, легко усуває окремі неточності за

	<p>допомогою додаткових питань викладача. Як правило, оцінка "добре" виставляється студентам, що показали систематичні знання з дисципліни і здібні до їх самостійного поповнення і оновлення в ході подальшої учбової роботи і професійної діяльності. Знання, як правило, характеризуються високим понятійним рівнем, глибоким засвоєнням фактів, прикладів і витікаючих з них узагальнень.</p>
74 - 81	<p>Заслуговує студент, що уміло володіє теоретико-методичним матеріалом навчальної програми, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок. Допускає помилки і не чітко формулює висновки</p>
64 - 73	<p>заслуговує студент, що на достатньому рівні відповідає на питання та вирішує практичні завдання, наводить окремі приклади, але не проявляє глибоких знань змісту програмного матеріалу.</p>
60 - 63	<p>заслуговує студент, що виявив знання основного навчального матеріалу в об'ємі, необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за фахом, справляється з виконанням завдань, передбачених програмою, знайомий з основною літературою, рекомендованою програмою, але має труднощі при його самостійному відтворенні і вимагає додаткових і уточнюючих питань викладача, вважає за краще відповідати на питання відтворюючого характеру і має труднощі при відповідях на видозмінені питання, допускає помилки при відповіді. Знання, що оцінюються балом «3», часто знаходяться на рівні уявлень, що поєднуються з елементами наукових понять</p>
35-59	<p>заслуговує студент, що виявив знання основного навчального матеріалу в об'ємі, необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за фахом, справляється з виконанням завдань, передбачених програмою, знайомий з основною літературою, рекомендованою програмою, але має труднощі при його самостійному відтворенні і вимагає додаткових і уточнюючих питань викладача, вважає за краще відповідати на питання відтворюючого характеру і має труднощі при відповідях на видозмінені питання, допускає помилки при відповіді. Знання, що оцінюються балом «3», часто знаходяться на рівні уявлень, що поєднуються з елементами наукових понять</p>
1 -34	<p>виставляється студентові за повне незнання основного навчального матеріалу, за допущені принципові помилки під час відповіді на поставлені додаткові питання, передбачені програмою іспиту. Як правило, оцінка "незадовільно" ставиться студентам, які не можуть продовжити навчання або приступити до професійної діяльності після закінчення вузу без додаткових занять по відповідній дисципліні</p>

Розподіл балів

Поточний контроль							Разом	Сума	Підсумковий (екз.)	Загальна сума
РОЗДІЛ 1			РОЗДІЛ 2							
Т 1.1	Т 1.2	Т. 1.3.	Т 2.1	Т 2.2	Т 2.3	Т 2.4	47	75	25	100
Поточний контроль										
7	7	5	7	7	7	7				
Контроль самостійної роботи							28			
4	4	4	4	4	4	4				

Т 1, Т.2 ... Т.6 – теми розділів

Критерії поточного оцінювання на кожному практичному занятті

За кожне практичне заняття студент може набрати до «9» балів за знання навчального матеріалу, уміння виконувати завдання передбачені програмою (максимальна кількість балів за всі заняття – 54), до «8» балів за самостійну роботу (максимальна кількість балів – 46).

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	
60 - 63	E	задовільно
35-59	FX	
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: залік, тестові завдання, перелік питань для самоконтролю та самоперевірки, виконання самостійної роботи, презентації, реферати, інші види індивідуальних завдань тощо.

6. Програма навчальної дисципліни

6.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

Розділ 1. Організаційні аспекти функціонування юнацького спорту та вікові особливості юних спортсменів.

Тема 1.1. Теорія та методика дитячо-юнацького спорту як наукова та навчальна дисципліна. Система організації дитячо-юнацького спорту. Розвиток вітчизняної теорії та методики дитячого та юнацького спорту. Програмно-методичні документи, що регламентують діяльність спортивних шкіл. Основні форми навчально-тренувальних занять і форми планування роботи спортивних шкіл. Ефективність навчально-тренувального процесу в спортивній школі.

Тема 1.2. Організаційні основи управління юнацьким спортом в Україні. Комплектування відділень ДЮСШ. Орієнтація у виборі спортивної спеціалізації. Організаційна структура дитячо-юнацького спорту в Україні Типи і види ДЮСШ, головні завдання роботи. Управління системою підготовки юних спортсменів. Організаційна структура ДЮСШ, основний зміст і напрямки діяльності. Основні принципи комплектування відділень юних спортсменів. Підготовчий етап набору до відділення ДЮСШ юних спортсменів. Форми організації набору. Набір до відділень юних спортсменів по показниках змагань, спостережень, тестування. Взаємозв'язок у роботі ДЮСШ і загальноосвітньої школи при наборі.

Тема 1.3. Планування навчання та виховання юних спортсменів. Форми організації учбово-тренувального заняття. Принципи планування. Вимоги до багаторічного планування формування особистості спортсмена. Біологічні основи багаторічного планування. Психофізичні основи багаторічного планування. Етапи багаторічного планування навчання та виховання юних спортсменів. Особливості побудови багаторічного планування залежно від виду спортивної спеціалізації. Попередня підготовка, початкова спортивна спеціалізація, заглиблене тренування в обраному виді спорту, спортивне удосконалення. Перспективне планування – мета, завдання, форми, засоби. Періодизація у навчанні та вихованні юних спортсменів. Форми організації навчання і виховання юних спортсменів. Особливості проведення учбово-тренувального заняття залежно від віку і статі. Структура учбово-тренувального заняття.

Розділ 2. Основи сучасної підготовки у юнацькому спорті

Тема 2.1. Морфо-функціональні та психолого-педагогічні особливості юних спортсменів Особливості розвитку і адаптації серцево-судинної і дихальної системи організму юного спортсмена до фізичного навантаження. Морфо-функціональні особливості розвитку фізичних якостей та освоєння техніки рухів. Педагогічні та психологічні основи навчання і виховання юнацького спорту. Особливості побудови та організації спортивного тренування юних спортсменів

Тема 2.2. Характеристика загальних положень і фізичних принципів і їх роль в підготовці юних спортсменів. Принцип спрямованості підготовки юних спортсменів до вищих досягнень. Принцип поглибленої спеціалізації та індивідуалізації тренувального процесу. Принцип взаємозв'язку загальної та спеціальної підготовки юних спортсменів. Принцип безперервності тренувального процесу юних спортсменів. Принцип циклічності тренувального процесу. Принцип хвилеподібного характеру динаміки тренувальних навантажень.

Тема 2.3 Спортивні змагання в системі підготовки юних спортсменів. Загальна характеристика змагань та їх роль в підготовці юних спортсменів. Завдання спортивних змагань. Види спортивних змагань Структура змагань різних вікових груп. Основні документи,

якими регламентується організація і проведення змагань для юних спортсменів. Норми змагальних навантажень і умови проведення змагань з видів спорту для спортсменів дитячого і юнацького віку. Юнацькі Олімпійські ігри.

Тема 2.4. Педагогічний контроль та корекція спортивної підготовки. Педагогічні спостереження та їх аналіз. Тестування спортивної підготовки. Методика вимірювання функціональних можливостей. Оцінка фізичного та психічного здоров'я. Вимоги до показників, що використовуються для контролю підготовленості юних спортсменів. Контроль різних сторін підготовленості юних спортсменів. Контроль змагальної діяльності. Корекція підготовки юних спортсменів.

6.2. Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост.р		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост. робота
Розділ 1. Організаційні аспекти функціонування юнацького спорту та вікові особливості юних спортсменів.												
Тема 1.1. Теорія та методика дитячо-юнацького спорту як наукова та навчальна дисципліна. Система організації дитячо-юнацького спорту.	18	4	4			10	8	2	2			20
Тема 1.2. Організаційні основи управління юнацьким спортом в Україні. Організаційна структура ДЮСШ, основний зміст і напрямки діяльності.	18	4	4			10	14		2			20
Тема 1.3. Планування навчання та виховання юних спортсменів. Форми організації учбово-тренувального заняття.	14	2	2			10			2			20
Розділ 2. Основи сучасної підготовки у юнацькому спорті												

Тема 2.1. Морфо-функціональні та психолого-педагогічні особливості юних спортсменів	22	4	4			14	15					15
Тема 2.2. Характеристика загальних положень і фізичних принципів і їх роль в підготовці юних спортсменів.	14	2	2			10	15					15
Тема 2.3. Спортивні змагання в системі підготовки юних спортсменів.	14	2	2			10	19	2	2			15
Тема 2.4. Педагогічний контроль та корекція спортивної підготовки.	20	2	2		2	14	17		2		2	13
Усього годин	120	20	20		2	78	120		8		2	108

Теми лекційних занять

№ п/п	Назви теми	Кількість годин	
		денна	заочна
Розділ 1			
1.	Теорія та методика дитячо-юнацького спорту як наукова та навчальна дисципліна. Система організації дитячо-юнацького спорту.	2	2
2.	Основні форми навчально-тренувальних занять і форми планування роботи спортивних шкіл. Ефективність навчально-тренувального процесу в спортивній школі.	2	2
3	Організаційні основи управління юнацьким спортом в Україні. Організаційна структура ДЮСШ, основний зміст і напрямки діяльності. Основні принципи комплектування відділень юних спортсменів.	2	1
4	Управління системою підготовки юних спортсменів. Організаційна структура ДЮСШ, основний зміст і напрямки діяльності.	2	
5.	Планування навчання та виховання юних спортсменів. Форми організації учбово-тренувального заняття.	1	
6.	Психофізичні основи багаторічного планування. Етапи багаторічного планування навчання та виховання юних спортсменів.	1	
Розділ 2			
7.	Морфо-функціональні та психолого-педагогічні особливості юних спортсменів	2	1

8.	Педагогічні та психологічні основи навчання і виховання юнацького спорту. Особливості побудови та організації спортивного тренування юних спортсменів	2	1
9.	Характеристика загальних положень і фізичних принципів і їх роль в підготовці юних спортсменів.	1	
10.	Принцип безперервності тренувального процесу юних спортсменів. Принцип циклічності тренувального процесу. Принцип хвилеподібного характеру динаміки тренувальних навантажень.	1	1
11.	Спортивні змагання в системі підготовки юних спортсменів.	1	
12.	Норми змагальних навантажень і умови проведення змагань з видів спорту для спортсменів дитячого і юнацького віку. Юнацькі Олімпійські ігри.	1	
13.	Педагогічний контроль та корекція спортивної підготовки	1	1
14.	Вимоги до показників, що використовуються для контролю підготовленості юних спортсменів. Контроль різних сторін підготовленості юних спортсменів. Контроль змагальної діяльності. Корекція підготовки юних спортсменів.	1	1
Разом		20	8

Теми практичних (семінарських) занять

	Теми	денна	заочна
1	Розвиток вітчизняної теорії та методики дитячого та юнацького спорту. Виховання підростаючого покоління в процесі занять спортом. Конспект самопідготовки	4	
2	Організаційні основи управління дитячо-юнацьким спортом в Україні. Організаційна структура ДЮСШ, основний зміст і напрямки діяльності. Основні принципи комплектування відділень юних спортсменів.	2	2
3	Динаміка розвитку функціональних систем в дитячому та юнацькому віці..	2	
4	Особливості розвитку фізичних якостей юних спортсменів з урахуванням сенситивних періодів та структури індивідуальної фізичної підготовленості	2	
5	Планування навчання та виховання юних спортсменів. Форми організації учбово-тренувального заняття.	2	
6	Характеристика загальних положень і фізичних принципів і їх роль в підготовці юних спортсменів.	2	
7	Спортивні змагання в системі підготовки юних спортсменів..	2	
8	Загальна характеристика змагань та їх роль в підготовці юних спортсменів	2	
9	Педагогічний контроль та корекція спортивної підготовки. Педагогічні спостереження та їх аналіз.	2	
10	Тестування спортивної підготовки.		
Разом		20	2

Самостійна робота

	Теми	денна	заочна
1	Дитячо-юнацький спорт у системі виховання підростаючого покоління	10	10
2	Мета, завдання, нормативні вимоги багаторічного навчання та виховання	10	10
3	Педагогічні основи та біологічні умови навчання та виховання юних спортсменів.	10	10
4	Вікові основи удосконалення фізичних здібностей	7	10
5	Форми організації учбово-тренувального заняття. Характеристика загальних положень і фізичних принципів і їх роль в підготовці юних спортсменів.	7	10
6	Орієнтація у виборі спортивної спеціалізації.	10	10
7	Форми організації учбово-тренувального заняття.	10	15
8	Режим юного спортсмена.	5	15
9	Соціальні основи формування особистості юного спортсмена	5	10
10	Тестування спортивної підготовки в обраному виді спорту.	4	8
Разом		78	108

Теми рефератів для самостійної роботи

1. Виховання підростаючого покоління в процесі занять спортом.
2. Історичний нарис теорії дитячого і юнацького спорту.
3. Успіхи юних спортсменів на міжнародних змаганнях.
4. Роль спорту у формуванні особистості молодшої людини.
5. Дитячий і юнацький спорт у системі фізичного виховання підростаючого покоління.
6. Організація дитячого і юнацького спорту в країні.
7. Навчально-виховна робота з юними спортсменами в училищах зі спортивною спрямованістю. Особистість сучасного тренера дитячого і юнацького спорту.
8. Реалізація педагогічних здібностей у процесі навчання і виховання юних спортсменів.
9. Взаємини між тренером і юним спортсменом. Педагогічний такт і його значення у роботі тренера. Педагогічна етика в роботі тренера дитячого і юнацького спорту. Досвід роботи з виховання юних спортсменів.
10. Про всебічний розвиток особистості молодшої людини в спорті.
11. Мета навчання і виховання юних спортсменів.
12. Про підготовку всебічно розвинених юних спортсменів.
13. Юні спортсмени – громадські інструктори.
14. Зміст нормативних вимог навчання і виховання юних спортсменів.
15. Значення Єдиної спортивної класифікації у навчанні та вихованні юних спортсменів.
16. Загально-педагогічні основи навчання і виховання юних спортсменів.
17. Науковість, систематичність і послідовність у навчанні юних спортсменів.

18. Зв'язок теорії і практики у навчанні юних спортсменів.
19. Свідомість, активність і самостійність юних спортсменів у процесі навчання.
20. Наочність і доступність методів навчання юних спортсменів.
21. Застосування правил навчання в практиці дитячого і юнацького спорту.
22. Міцність знань, умінь і навичок – основа успіху юних спортсменів на змаганнях.
23. Індивідуальні особливості юних спортсменів і їхній облік у процесі навчання.
24. Виховання юних спортсменів у процесі навчання.
25. Єдність навчання і виховання юних спортсменів.
26. Біологічні закономірності зростаючого організму людини і заняття спортом.
27. Вплив занять спортом на організм дітей і підлітків.

10. Індивідуальні завдання (для студентів, які навчаються за індивідуальним планом)

Матеріали самопідготовки (конспекти, статті, тези тощо).
Самостійна робота:
– реферат (обрати тему реферату).

11. Рекомендована література

Основні:

1. Бурла О.М. Загальна теорія підготовки спортсменів : навч.-метод. посібник для студентів галузі знань «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» / О. М. Бурла та інші. – Суми : Видво СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2015. – 184
2. Бурла О.М. Плавання. Прискорений курс навчання : навч. посібник / О. М. Бурла. – 2-ге вид., випр. і доп. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – 156 с.
3. Гринь О.Р. Психологічне забезпечення та супровід підготовки кваліфікованих спортсменів. Навчальний посібник / О.Р. Гринь //К.: Олімпійська література, 2015 – 276 с.
4. Діагностика психофізіологічних станів спортсменів: Методичний посібник/ Г.В. Коробейніков, О.К. Дудник, Л.Д. Коняєва та ін. – К.:«Белая Церковь: БНАУ», 2008. – 64 с.
5. Корольчук М.С. Психофізіологія діяльності: Підручник для студентів вищих навч. закладів. 3-є вид. – К.: Ельга, Ніка-Центр, 2008. – 400 с.
6. Келлер В. С. Платонов В. М. Теоретико-методичні основи підготовки спортсменів Л. : Українська спортивна Асоціація, 1992. 269 с.
7. Костюкевич В.М. «Теорія і методика спортивної підготовки» (на прикладі командних ігрових видів спорту). Навчальний посібник / В.М. Костюкевич – Вінниця: Планер, 2014 – 616 с.
8. Костюкевич В. М. Організація і проведення змагань: навчальний посібник. / В. М. Костюкевич. – Вінниця: «Планер», 2005. – 216
9. Костюкевич В. М. Теорія і методика тренування спортсменів високої кваліфікації: навчальний посібник / В. М. Костюкевич. – Київ: «Освіта України», 2009. – 279 с
10. Круцевич Т. Ю. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків і молоді: навч. посібн / Т.Ю. Круцевіч, М.І. Воробьов, Г.В. Безверхня.-К.:Олімпійська література, 2011. - 284с.
11. Линець М. М. Основи методики розвитку рухових якостей/ Львів : Штабар, 1997. 208 с.
12. Платонов В. М., Булатова М. М. Фізична підготовка спортсмена К. : Олімпійська література, 1995. - 320 с.

13. Платонов В. М. Фізична підготовка спортсменів/ В. М. Платонов, М. М. Булатова. – К. : Олімпійська література, 1995. – 320 с.
14. Сергієнко Л. П. Спортивний відбір: теорія та практика у 2 кн. Книга 1. – Теоретичні основи відбору: Підручник / Л. П. Сергієнко. – Тернопіль: Навчальна книга. – Богдан, 2009. – 672 с.
15. Шинкарук О. А. Теорія і методика підготовки спортсменів: управління, контроль, відбір, моделювання та прогнозування в олімпійському спорті: нав. Посіб. / О.А. Шинкару.-Київ 2013.- 136с.

Додаткові:

1. Бондарчук А. П. Періодизація спортивного тренування / А. П. Бондарчук. – К.: Аграрна наука, 2000. – 568 с.
2. Воронова В. І. Психологія спорту: Навч. посібник / В. І. Воронова. – К.: Олімпійська література, 2007. – 298 с.
3. Полієвський С.А. Основи індивідуального та колективного харчування спортсменів. – М.:ФИС, 2005. – 384 с.
4. Костюкевич В. М. Модельно-цільовий підхід при побудові річного тренувального циклу в хокеї на траві / В. М. Костюкевич // Актуальні проблеми фізичного виховання та методики спортивного тренування – Вінниця: ВДПУ, 2011. – С. 109–113.
5. Келлер В.С., Платонов В.М. Теоретико-методичні основи підготовки спортсменів. - Львів: Українська Спортивна Асоціація, 1992. - 270 с
6. Сергієнко Л. П. Відбір у різні види спорту: Підручник /Л. П. Сергієнко. – Тернопіль : Навчальна книга. – Богдан, 2010. – 784 с

Інформаційні ресурси

1. Мультимедійне забезпечення лекцій та семінарських занять.
2. <http://lib.sportedu.ru/>
3. <http://www.nbu.gov.ua/>
4. <http://www.noc.lviv.ua/Htm-yunatski-oHmpijski-ihry-v-nankm>
5. <http://www.nanjing2014.org/en/>
6. <http://bmsi.ru/>
7. <http://ua.tribuna.com/>
8. <http://www.sport-express.ua/>
9. Підручники та посібники з видів спорту та загальної теорії підготовки спортсменів.

8. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

Програмне забезпечення: наукова, методична і спеціалізована література. Конспекти лекцій за темами дисципліни. Мультимедійні презентації лекцій (схеми, малюнки, таблиці). Фото і відео матеріали для демонстрації на лекційних і практичних заняттях.