МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені А. С. МАКАРЕНКА

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Кафедра спортивних дисциплін і фізичного виховання

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Завідувач аспірантури та докторантури
_____ Ірина ЧИСТЯКОВА
(підпис) (ініціали та прізвище)
«_20_» __вересня__ 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Олімпійська освіта
(назва навчальної дисципліни)

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 017 Фізична культура і спорт

Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)

Ступінь: освітньо-науковий (PhD)

Кваліфікація: доктор філософії (PhD) зі спеціальності
017 Фізична культура і спорт

Мова навчання – українська

Погоджено науковою радою Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка
№ 1 «_20_» __вересня__ 2023 р.

_____ __проф. Ольга КУДРІНА___
Голова підпис (ПІБ, науковий ступінь, вч. звання)

Суми–2023

Розробник:

1. Лазоренко С. А., доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спортивних дисциплін і фізичного виховання

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри
СД і ФВ
Протокол № 1 від « 31 » серпня 2023 р.

Завідувач кафедри Сергій ЛАЗОРЕНКО,
доктор педагогічних наук, доцент _____

Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Освітній ступінь</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма навчання</td><td>заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Кількість кредитів – 3</td><td rowspan="15">(Вказати освітній ступінь)
доктор філософії</td><td colspan="2">Обов’язкова/
вибіркова</td></tr>
<tr><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Загальна кількість годин – 90</td><td>2-й</td><td>2-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>4-й</td><td>4-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td>10 год.</td><td>2 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td>20 год.</td><td>2 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td>год.</td><td>год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>60 год.</td><td>80 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Консультації:</td></tr>
<tr><td>год.</td><td>год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид контролю: залік</td></tr>
</table>

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Сучасна наука є складною і багатофакторною системою отримання емпіричних знань, через практичний досвід шляхом спостереження або ж експериментальним шляхом. Олімпійська освіта, досить молода, але перспективна наука, яка зібрала в єдину цілісну систему величезний об'єм ретроспективних знань про гуманістичну педагогіку олімпійської філософії.

Олімпійська освіти з точки зору нової парадигми – навчальна дисципліна, яка покликана впроваджувати у процес навчання та виховання майбутнього покоління, елементів олімпійської філософії як позитивного фактора, що сприяє глобалізації, соціалізації та гуманізації сучасного суспільства на противагу сучасним дегуманізаційним факторам.

Метою вивчення Олімпійської освіти у вищій школі є:

- теоретично обґрунтувати структурно-функціональну модель інтеграції олімпійської освіти у навчально-виховний процес навчальних закладів нашої країни;
- методологією та методами наукових досліджень;
- ознайомлення аспірантів з передовим досвідом провідних закордонних науковців у галузі олімпійської освіти;
- формування гуманістичних якостей майбутніх фахівців, як головної умови формування морального, духовного та естетичного становлення особистості;
- навчити здійснювати аспірантів успішну наукову діяльність шляхом організації та проведення наукових заходів;
- розкрити усі аспекти процесу впливу олімпійської освіти на духовні, фізичні та інтелектуальні якості особистості.

Завдання вивчення Олімпійської освіти наступні:

- інтегрувати сучасну систему олімпійської освіти у навчально-виховний процес усіх навчальних закладів нашої країни;
- через головні ідеї олімпійської освіти проводити гуманізацію та запобігання антисоціальної поведінки усіх верств населення України;
- навчити аспірантів, адекватно оформляти результати власного наукового пошуку;
- через олімпійську філософію допомогти усім школярам та студентам зробити правильний вибір шляхів удосконалення своєї особистості, що сприятиме особистісному розвитку кожної людини.

2. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою вивчення навчальної дисципліни «Олімпійська освіта» мають стати знання навчальних дисциплін «Історія фізичної культури», «Олімпійський спорт», «Історія Олімпійського руху», ретроспективна інформація про результати виступу на Олімпійських іграх сучасності видатних олімпіоніків регіону, співпраця з обласними відділками Національного олімпійського комітету і Національної олімпійської академії, а також база знань з основ методології і організації наукових досліджень та методів математичної статистики обробки результатів дослідження.

3. Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати значущі проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності з фізичної культури і спорту, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики, критичний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей.
Загальні компетентності (ЗК)	**ЗК 1.** Здатність до формування системного наукового світогляду, оволодіння загальнонауковими компетентностями та розвитку культурного кругозору. **ЗК 3.** Володіння креативним способом мислення, здатністю до критичного аналізу й оцінки сучасних педагогічних явищ, комплексних та інноваційних проблем, генерування нових ідей під час вирішення практичних завдань наукової та/або професійної діяльності. **ЗК 4.** Здатність проводити наукові дослідження в сфері фізичної культури і спорту на відповідному рівні із застосуванням інноваційних технологій. **ЗК 8.** Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у галузі фізичної культури і спорту у наукових установах/закладах вищої освіти на засадах міждисциплінарності та інклюзивності. **ЗК 9.** Здатність навчатися впродовж життя в контексті неперервної фахової підготовки, підвищувати свій інтелектуальний та культурний рівень і оволодівати сучасними знаннями.

Фахові компетентності (ФК)	**ФК 1.** Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в галузі фізичної культури і спорту. **ФК 3.** Розуміння практичного застосування сучасних концептуальних положень та ідей у галузі фізичної культури і спорту в навчально-науковій та науково-дослідницькій діяльності. **ФК 4.** Володіння загальними, інтегральними, фаховими компетентностями з методології наукових досліджень у галузі фізичної культури і спорту. **ФК 5.** Володіння системою педагогічних категорій і методів їх використання з метою розв'язання дослідницьких і практичних завдань освітньої та виховної діяльності в закладах вищої освіти. **ФК 6.** Володіння навичками педагогічної майстерності, педагогічною технікою, професійними вміннями із передачі знань у галузі фізичної культури і спорту в освітньому процесі закладів вищої освіти. **ФК 7.** Здатність до педагогічної діяльності в межах спеціальності «Фізична культура і спорт» на засадах студентоцентрованого підходу в умовах безпечного сприятливого для навчання середовища. **ФК 8.** Здатність ініціювати, розробляти й упроваджувати інноваційні проєкти в галузі фізичної культури і спорту. **ФК 10.** Здатність до апробації результатів наукового дослідження, їх поширення й упровадження в освітню практику. **ФК 12.** Здатність самовдосконалюватися впродовж життя, оцінювати рівень власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію, адаптуватися до змін у професійній діяльності.
Програмні результати навчання (ПРН)	
Знання та розуміння	**ПРН 1.** Здатність використовувати концептуальні та методологічні знання в галузі філософсько-світоглядних проблем аксіології освіти під час вирішення освітніх і професійних завдань. **ПРН 3.** Володіння системою педагогічних категорій і методів їх використання з метою вирішення дослідницьких і практичних завдань у закладах вищої освіти. **ПРН 4.** Володіння знаннями про створення наукових текстів українською та іноземною мовами та технологій презентації наукових досліджень у вітчизняному й

	міжнародному науково-освітньому середовищі.
Застосування знань та розумінь	**ПРН 6.** Здатність здійснювати критичний аналіз концептуальних та методологічних знань у галузі науково-дослідної та професійної діяльності і на межі предметних галузей, інтерпретувати їх, синтезувати нові ідеї. **ПРН 7.** Здатність розробляти та реалізовувати проєкти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші проблеми сфери фізичної культури і спорту. **ПРН 9.** Здатність застосовувати адекватні методи дослідження в ході виконання дисертаційної роботи. **ПРН 10.** Здатність оцінювати можливості застосування та ризики упровадження досягнень історико-педагогічної спадщини/прогресивного зарубіжного досвіду в сучасному вітчизняному освітньому просторі. **ПРН 14.** Здатність ефективно організовувати та проводити навчальні заняття, самостійну навчальну та наукову роботу студентів на основі врахування професіограм майбутніх фахівців, запроваджувати актуальні результати власних досліджень в освітній процес закладів освіти. **ПРН 15.** Здатність викладати фахові дисципліни відповідно до вимог сучасної вищої школи в умовах традиційної, дистанційної та змішаної форм навчання.
Формування суджень	**ПРН 16.** Готовність до утвердження гуманістичних ідеалів і демократичних цінностей в освітній і науково-дослідницькій діяльності на основі гуманістичного світогляду. **ПРН 17.** Здатність до дотримання основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснення особистісного вибору в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності. **ПРН 19.** Уміння реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби особистісно-професійного саморозвитку.

4. Критерії оцінювання результатів навчання

Кількість балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
90–100	Вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює власні думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших студентів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання, самостійно знаходить додаткову інформацію, та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань, може аргументовано обирати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної творчої діяльності, вільно використовує знання для використання творчих завдань.
82–89	Вільно володіє навчальним матеріалом. Застосовує знання на практиці, узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні знання на практиці. За зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою, має стійкі навички виконання завдань.
74–81	Вільно володіє навчальним матеріалом. Застосовує знання на практиці, але узагальнює і систематизує навчальну інформацію не в повній мірі, допускає огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні знання на практиці.
64–73	Володіє навчальним матеріалом, знає основні поняття навчального матеріалу, виконує поставлені завдання на репродуктивному рівні, має недостатньо стійкі навички виконання практичних завдань.
60–63	Володіє навчальним матеріалом поверхнево, фрагментарно, відтворює певну частину навчального матеріалу на рівні запам'ятовування, знає основні поняття навчального матеріалу. Має елементарні, нестійкі навички виконання завдання.
35–59	Має фрагментарні знання при незначному загальному обсязі навчального матеріалу, відсутні сформовані вміння та навички, допускає суттєві помилки під час відповіді. Планує та виконує частину завдання за допомогою викладача.
1–34	Студент не володіє навчальним матеріалом. Виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача.

Розподіл балів

Приклад для заліку

Поточний контроль					Разом	Сума
РОЗДІЛ 1		РОЗДІЛ 2				
Т 1.1	Т 1.2	Т 2.1	Т 2.2	Т 2.3		
10	10	10	10	10	50	100
Поточний контроль						
Контроль самостійної роботи					50	
10	10	10	10	10		

Т 1.1, Т 1.2 ... Т 2.4 – теми розділів

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90–100	A	відмінно
82–89	B	добре
74–81	C	
64–73	D	задовільно
60–63	E	
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрації знань з «Олімпійської освіти» є: семестровий залік, підготовка та захист інтегрованого навчально-виховного або спортивно-масового заходу з елементами олімпійської освіти:

- сценарій інтегрованого урок;
- сценарій навчально-пізнавальної гри;
- сценарій розвиваючої гри;
- сценарій олімпійського уроку;
- сценарій спортивно-масового заходу;

- сценарій позашкільного заходу;
- презентація з «Олімпійської освіти»
- сценарій тематичного конкурсу тощо.

6. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

Розділ 1. ІСТОРИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ ОЛІМПІЙСЬКОЇ ОСВІТИ ЯК ЕЛЕМЕНТА ГУМАНІЗАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА

Тема 1. Філософсько-педагогічна концепція олімпізму – основа сучасної олімпійської освіти.

Сучасний олімпізм – є результатом багаторічних філософсько-гуманістичних пошуків і розмірковувань французького суспільного діяча, історика, літератора, соціолога і педагога, талановитого воєначальника – П'єра де Кубертена. Барон, все своє життя присвятив розвиткові міжнародного спортивного та олімпійського рухів на основі принципів давньогрецької «калакагатії» та античної агоністики. Олімпійські спортивні об'єкти, на його думку, повинні стати центрами єднання і мирного співіснування усіх жителів нашої планети. Саме ця концепція була визначальною для написання фундаментальних принципів сучасного олімпізму, як філософської концепції життя, що звеличує та об'єднує в гармонійне ціле якості тіла, волі та розуму. Але сучасні олімпійські ігри, за роки свого існування, відійшли від кубертенівських канонів, тому ця лекція спрямована на переосмислення, щодо фундаментальних принципів сучасного олімпізму та їх вплив на наукову думку сучасності.

Тема 2. Негативні явища у сучасному олімпійському спорті та перспектива їх усунення через систему знань з олімпійської освіти. Сучасна естетика спорту та етика моральних стосунків на спортивних аренах ще не готова до адекватного сприйняття змагань, у яких братимуть участь спортсмени трансгендери. Хоча, зі стовідсотковою впевненістю, можна заявляти, що вже беруть і підтвердженням цих слів є багаточисельні факти трансгендерних скандалів на спортивних форумах олімпійського і світового рівня. Сучасна спортивна журналістика гостро критикує зазначені ганебні явища олімпійського і професійного спорту, висвітлюючи персональну інформацію об'єктів таких скандалів, а також описує реакцію спортсменів, які намагаються протистояти таким проявам нечесної боротьби у спорті. У 2003 році Міжнародний Олімпійський Комітет дозволив чоловікам, які шляхом хірургічного втручання, змінили власну стать на протилежну, брати

участь у жіночих спортивних змаганнях. Але з такою політикою вищого керівництва сучасного спорту, вкрай, не погоджується вся велика родина і олімпійського, і професійного спорту, за виключенням невеликої кількості громадських організацій у окремих країнах (Сполучені Штати Америки, Великобританія, Німеччина), що захищають права окремих особистостей, які стали учасниками таких скандалів. Тому спортсмени, світові та континентальні чемпіони, переможці Олімпійських ігор, створюють різноманітні об'єднання та організації з метою протистояння такій ганебній практиці – змагатися на одних спортивних об'єктах і жінкам і «чоловікам в спідницях». До речі, до таких організацій входять як жінки так і чоловіки, які виступають проти таких протистоянь. Читерство, капіталізація, вирішення власних матеріальних питань засобами олімпійського спорту, одержання неправомірної вигоди, допінг – це низка нагальних питань, які треба негайно вирішувати керівництву сучасного олімпійського руху. Адже ці протиріччя детерміновані вимогами сучасного життя і позиціонують себе з негативної точки зору щодо фундаментальних принципів олімпійської концепції.

Розділ 2. ФОРМУВАННННЯ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНИХ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНИХ ЗАСАД ОЛІМПІЙСЬКОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Тема 3. Мета, форми, методи та завдання сучасних олімпійських освітніх програм.

В умовах, які склалися, досить перспективним уявляється формування освітньої і виховної систем на принципах суспільної моралі з акцентом на розкриття людського потенціалу, формування гармонії фізичного, духовного і психічного розвитку особистості. Створення сучасної системи освіти та виховання неможливе без оптимального вирішення цілого ряду системо творчих елементів суспільства: соціальних, економічних, валеологічних, екологічних, політичних, правових тощо. Можна припустити, що одним із варіантів вирішення цієї складної проблеми може бути побудова освітньої і виховної систем на основі ідеології олімпізму, яка разом із вченням про здоров'я може стати основою цієї системи, її латентною конструкцією. Олімпійська освіта сьогодні є складовою частиною загальної освіти, спеціально організованим педагогічним процесом, спрямованим на виховання підростаючого покоління відповідно до загальнолюдських та моральних цінностей ідеалів олімпізму, а також дієвим засобом залучення дітей та молоді до занять фізичною культурою і спортом, дотримання та пропагування здорового способу життя, формування системи цінностей, які

спрямовані на всебічний розвиток особистості засобами фізичної культури і спорту.

Тема 4. Шляхи інтеграції олімпійської освіти у навчально-виховний процес в Україні.

Олімпійська Академія України (ОАУ) була створена 20 вересня 1991 року відповідно до рішення I сесії ОА України відповідно до рекомендацій Міжнародного Олімпійського Комітету для сприяння розвитку та зміцненню олімпійського руху в нашій країні, духовного взаємозбагачення людей, поширення обміну цінностями національної культури під знаком ідей і принципів олімпізму. ОАУ є самостійною громадською організацією і діє під егідою НОК України. Основними завданнями ОАУ є: всебічне вивчення, популяризацію, розвиток і розповсюдження олімпійських ідеалів і принципів, гуманістичних цінностей олімпізму, олімпійського руху та олімпійських ігор, сприяння розвитку спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи серед населення України; всебічне сприяння фізичному, моральному й духовному вдосконаленню особистості в міжнародному спортивному русі в ім'я зміцнення миру, дружби і співробітництва між народами всіх країн нашої планети; підтримку дій усіх прогресивних сил, що ведуть боротьбу за єдність олімпійського руху, проти політичної, расової, національної, релігійної чи будь-якої іншої дискримінації в олімпійському спорті; пропаганда ідей олімпізму, як одного із дійових засобів залучення громадян до ідеалів добра, миро творчості, здорового і щасливого способу життя; сприяння участі фахівців України в діяльності Міжнародної Олімпійської Академії, в роботі наукових симпозіумів, конгресів і конференцій, у діяльності міжнародних спортивних федерацій, об'єднань і асоціацій, олімпійських конгресів та інших заходів, які проводить Міжнародний олімпійський комітет; участь в організації та проведенні науково-дослідних робіт та освітньої діяльності, поширенні наукової інформації за результатами наукових розробок щодо олімпійської тематики; репрезентація Академії і захист її інтересів у МОА, а також здійснення міжнародних контактів та зовнішньоекономічних зв'язків зі спортивних питань; участь в організації підготовки, перепідготовки і підвищення кваліфікації фахівців галузі фізичної культури і спорту; створення регіональних відділень Олімпійської Академії України в Автономній Республіці Крим, областях України, містах Києві і Севастополі.

Тема 5. Організаційно-педагогічні умови інтеграції олімпійської освіти у навчально-виховний процес закладів загальної середньої освіти.

Процес пізнання, як основа будь-якого дослідження, є складним і вимагає концептуального підходу на основі певної методології, застосування певних методів. Характерною ознакою сучасної науки є зростання ролі методології при вирішенні проблем зростання і розвитку спеціалізованого знання. Якщо говорити про олімпійську освіту, яка сформувалася у наукову дисципліну у 1970-х роках минулого століття, то така проблема стоїть досить гостро.

Використання методологічних підходів, перш за все, покликано сформулювати емпіричні і теоретичні знання для формування цілісної системи педагогічної системи про сучасний олімпізм у всіх його проявах, для виконання освітянських завдань олімпійської освіти. Це наближає загальну наукову методологію до рівня філософського аналізу, що за певних умов може бути використана з метою пізнавальної діяльності і в галузі олімпійської освіти. Методологія, методика, методи та їх систематика – це фундаментальні цеглини сучасного наукового пізнання, знання про які спрямовані для полегшення отримання наукових знань аспірантами і молодими вченими.

7. Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин					
	Денна форма					
	Усього	у тому числі				
		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост. робота
Розділ 1. ІСТОРИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ ОЛІМПІЙСЬКОЇ ОСВІТИ ЯК ЕЛЕМЕНТА ГУМАНІЗАЦІЇ ОСВІТИ						
Тема 1. Філософсько-педагогічна концепція олімпізму – основа сучасної олімпійської освіти.	18	2	4			12
Тема 2. Негативні явища у сучасному олімпійському спорті та перспектива їх усунення через систему знань з олімпійської освіти.	18	2	4			12
Розділ 2. ФОРМУВАННННЯ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНИХ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНИХ ЗАСАД ОЛІМПІЙСЬКОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ						
Тема 3. Мета, форми, методи та завдання сучасних олімпійських освітніх програм.	18	2	4			12
Тема 4. Шляхи інтеграції олімпійської освіти у навчально-виховний процес в Україні.	18	2	4			12
Тема 5. Організаційно-педагогічні умови інтеграції олімпійської освіти у навчально-виховний процес закладів загальної середньої освіти.	18	2	4			12

8. Теми практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		Денна форма
1.	Найвідоміші олімпіоніки античності.	2
2.	Історія становлення ідей сучасної олімпійської освіти.	2
3.	Конгрес 1894 року і його роль у олімпійському русі.	2
4.	Перші відроджені Олімпійські ігри в Афінах 1896 року.	2
5.	Атлетичне пластичне мистецтво у роботах давньогрецьких скульпторів.	2
6.	Міжнародна олімпійська система.	2
7.	Діяльність президентів мок щодо розбудови сучасного олімпізму.	2
8–9.	Шляхи інтеграції олімпійської освіти у навчально-виховний процес школярів на прикладі окремих навчальних закладів нашої країни.	4
10.	Підсумкове заняття (залік).	2
Разом		10

9. Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Бубка С. Н. Олимпийский спорт в обществе: история развития и современное состояние. – К.: Олимп. лит., 2012. – 260 с.

2. Єрмолова В. М. Олімпійська освіта: теорія і практика: навч. посіб. – К.: видавництво НОК України, 2011. – 335 с.

3. Єрмолова В. М. Олімпійська освіта у школі. – К.: видавництво НОК України, 2019. – 81 с.

4. Начинская С. В. Основы спортивной статистики. – К.: Вища школа, 1987. – 189 с.

5. Основи методології та організації наукових досліджень: Навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнктів / за ред. А. Є. Конверського. – К.: Центр учбової літератури, 2021. – 352 с.

Додаткові:

1. Олімпійська Академія України / за загальною редакцією М. М. Булатової. – К.: ТОВ «Друкарня «Літера», 2011. – 110 с.

2. Олімпійський спорт: в 2 т. / В. Н. Платонов, М. М. Булатова, С. Н. Бубука [и др.]; под общей ред. В. Н. Платонова. – К.: Олимпийская литература, 2009. – 736 с.

3. Борисова Ольга. Олимпийское образование в структуре магистерской подготовки / Ольга Борисова, Сергей Матвеев // Наука в олимпийском спорте. – К.: Олимпийская литература. – 2007. – № 2. – С. 74–81.

4. Георгиадис Костас. Теоретические основы олимпийского образования / Костас Георгиадис // Наука в олимпийском спорте. – К.: Олимпийская литература. – 2007. – № 2. – С. 13–14.

5. Родиченко Владимир. Российская система олимпийского образования (авторский анализ выполнения организационно-методической концепции)/ Владимир Родиченко // Наука в олимпийском спорте. – К.: Олимпийская литература. – 2007. – № 2. – С. 17–22.

6. Григоревич Виктор. Олимпийское образование в Республике Беларусь: история, современное состояние и перспективы развития / Виктор Григоревич, Валентин Григоревич // Наука в олимпийском спорте. – К.: Олимпийская литература. – 2007. – № 2. – С. 26–30.

7. Матвеев Сергей. Олимпийское образовани: от древній Греции до современности / Сергей Матвеев, Людмила Радченко, Яков Щербашин // Наука в олимпийском спорте. – К.: Олимпийская литература. – 2007. – № 2. – С. 46–53.

8. Брониковский Михаил. Реализация олимпийского образованя в школах Польши / Михаил Брониковский // Наука в олимпийском спорте. – К.: Олимпийская литература. – 2007. – № 2. – С. 82–87.

9. Томенко Александр. Особенности становления и развития олимпийского образования в современной практике/ Александр Томенко // Наука в олимпийском спорте. – К.: Олимпийская литература. – 2007. – № 2. – С. 133–137.

10. Виктор Савченко. Олимпийское образование детей младшего школьного возраста / Савченко Виктор, Москаленко Наталья // Наука в олимпийском спорте. – К.: Олимпийская литература. – 2007. – № 2. – С. 97–100.

9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна (за потребою)

1. «Олімпійська арена».
2. http://noc-ukr.org/
3. http://www.olympic.org/