

Сумський державний педагогічний університет  
імені А.С.Макаренка

Навчально-науковий інститут фізичної культури

Кафедра логопедії



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор ІН інституту  
фізичної культури

Михайло ЛЯННОЙ

«30» серпня 2024 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ В ЛОГОПЕДІЇ**

*Галузь знань:* 01 Освіта/Педагогіка

*Спеціальність:* 016 Спеціальна освіта (016.01 Логопедія)

*Освітньо-професійна програма:* Спеціальна освіта (Логопедія)

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

*Мова навчання:* українська

Погоджено науково-методичною  
комісією ІН інституту фізичної  
культури

«30» серпня 2024 р.

Голова

Людмила МОРОЗ, к.п. н., доцент

Суми – 2024

Розробники: Анатолій КРАВЧЕНКО, кандидат педагогічних наук, професор  
кафедри логопедії \_\_\_\_\_

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри логопедії  
Протокол № 1 від «30» серпня 2024 р.

Завідувач кафедри

Анатолій КРАВЧЕНКО, к.п.н., професор \_\_\_\_\_

### Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 7	магістр	Обов'язкова	
		Рік підготовки:	
1-й		1-й	
Семестр			
1 – 2-й		1 – 2-й	
Лекції			
26 год.		8	
Практичні, семінарські			
32 год.		8	
Лабораторні			
0 год.		0 год.	
Самостійна робота			
150 год.		192 год.	
Консультації: 2 год.			
Вид контролю: <i>екзамен</i>			
Загальна кількість годин – 210 год.			

## 1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Освітній компонент (ОК 2.04) «Сучасні проблеми логопедії» належить до обов'язкових освітніх компонентів ОПП Спеціальна освіта (Логопедія) за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (016.01 Логопедія).

Мета – ознайомлення здобувачів з науково-теоретичними засадами логопедії; підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти до опанування професійними компетентностями спрямованими на виявлення, виправлення та профілактику порушень мовленнєвого розвитку різних категорій осіб.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні *знати*:

- основні етапи розвитку мовлення в онтогенезі;
- структурні компоненти мовленнєвої діяльності в нормі та при порушеному розвитку;
- закономірності формування мовленнєвих умінь та навичок під час типового та порушеного розвитку;
- класифікації порушень мовлення;
- причини виникнення мовленнєвих розладів;
- основні форми мовленнєвих порушень, їх розповсюдженість у різні вікові періоди;
- визначення, причини, механізми, форми порушень мовленнєвого розвитку, їх симптоматику;

*вміти*:

- володіти прийомами диференціальної діагностики порушень мовленнєвого розвитку осіб різного віку;
- аналізувати симптоматику розладів мовлення;
- визначати та впроваджувати основні етапи послідовної корекційно-педагогічної роботи щодо усунення порушень мовленнєвого розвитку.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Сучасні проблеми логопедії» є:

- формування професійних компетентностей здобувачів щодо специфіки організації та змісту логокорекційної допомоги особам із мовленнєвими розладами в Україні;
- оволодіння майбутніми фахівцями теоретико-методологічними засадам диференційованого виявлення та виправлення порушень мовленнєвого розвитку;
- формування особистісних якостей вчителя-логопеда, оволодіння сучасними технологіями здійснення корекційно-розвивальної роботи в закладах освіти, центрах.

Вивчення дисципліни спрямовано на формування в студентів програмних компетентностей:

### ***Інтегральна компетентність:***

***ІК.*** Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

#### ***загальні компетентності (ЗК):***

***ЗК-1.*** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

***ЗК-2.*** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

***ЗК-3.*** Здатність працювати в команді.

***ЗК-4.*** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

***ЗК-5.*** Здатність спілкуватися іноземною мовою.

***ЗК-6.*** Здатність приймати обґрунтовані рішення.

***ЗК-7.*** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

***ЗК-8.*** Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

***ЗК-9.*** Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

***ЗК-10.*** Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.

#### ***спеціальні компетентності (СК):***

***СК-1.*** Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.

***СК-2.*** Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (порушеннями мовлення).

***СК-3.*** Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.

***СК-4.*** Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.

***СК-5.*** Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

***СК-6.*** Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.

***СК-7.*** Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

***СК-8.*** Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.

***СК-9.*** Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.

**СК-10.** Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

**СК-11.** Здатність до виконання корекційно-освітньої діяльності з профілактики, подолання порушень мовленнєвого розвитку в освітньому, реабілітаційному процесі незалежно від типу закладу і форми організації освітньої діяльності.

**СК-12.** Здатність розробляти, адаптувати та впроваджувати освітні програми та навчальні матеріали, які забезпечують індивідуальний та диференційований підхід щодо осіб із мовленнєвими порушеннями та осіб з особливими освітніми потребами незалежно від їх етіології і патогенезу.

**СК-13.** Здатність створювати сприятливі умови навчання, виховання, розвитку, корекції, реабілітації, абілітації осіб із мовленнєвими порушеннями.

**СК-14.** Здатність здійснювати логопедичний супровід осіб із мовленнєвими порушеннями.

## **2. Передумови для вивчення дисципліни**

Вивченню навчальної дисципліни «Сучасні проблеми логопедії» передуює вивчення навчальних дисциплін на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти: «Вступ до спеціальності», «Психологія», «Психолінгвістика», «Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами генетики», «Педагогіка», «Логопедія».

Для здобувачів вищої освіти без фахової підготовки за напрямом 016 Спеціальна освіта передумовами для вивчення дисципліни є володіння фаховими компетентностями з навчальних дисциплін «Педагогіка», «Психологія», «Спеціальна педагогіка» та / або «Дефектологія».

## **3. Результати навчання за дисципліною**

Результати вивчення навчальної дисципліни «Логопедія з методикою викладання дисципліни»:

**РН 1.** Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.

**РН 2.** Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.

**РН 3.** Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

**РН 4.** Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.

**РН 5.** Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня

функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.

**РН 6.** Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.

**РН 9.** Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

**РН 12.** Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.

**РН 15.** Проводити необхідні діагностичні засоби для визначення особливостей мовленнєвого розвитку (зокрема мовленнєвої патології) у дітей та дорослих, планувати корекційно-логопедичний процес та прогнозувати його результативність.

**РН 16.** Застосовувати методику логопедичної роботи відповідно до етіології та патогенезу мовленнєвих порушень, вікових та індивідуальних особливостей суб'єкта корекції чи реабілітації.

**РН 17.** Впроваджувати в професійну діяльність методики та педагогічні технології навчання, виховання, супроводу та реабілітації осіб із мовленнєвими порушеннями.

**РН 18.** Впроваджувати освітні програми та навчальні матеріали з метою забезпечення індивідуального та диференційованого підходу щодо осіб із мовленнєвими та психофізичними порушеннями.

#### 4. Критерії оцінювання результатів навчання

<i>Кількість балів</i>	<i>Критерії оцінювання навчальних досягнень студента</i>
90 – 100	Студент виявляє творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для творчого вирішення навчальних завдань, переконливо аргументує відповіді, обґрунтовує власні міркування та судження.
82 – 89	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, правильно вирішує навчальні завдання, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких не значна, добирає аргументи для підтвердження думок.
74 – 81	Студент вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти допущені помилки.
64 – 73	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є суттєві.

60 – 63	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за вихідний, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні, з допомогою викладача може виправляти значну кількість суттєвих помилок.
35 – 59	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.
1 – 34	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів.

### Критерії поточного контролю знань і умінь студентів

За одне заняття здобувач має змогу отримати від 1 до 4,7 балів:

- виконання кожної практичної роботи оцінюється від 1 до 3 балів.
- виконання кожного самостійного завдання оцінюється від 1 до 1,7 балів.

### Розподіл балів

<i>Розділ 1</i>			Разом	Сума	Підсумковий (екзамен)	Разом
Поточний контроль						
<i>Розділ 1</i>						
Т 1.1.	Т 1.2.					
3	3		6			
Самостійна робота						
1,7	1,7		3,4			
<i>Розділ 2</i>						
Поточний контроль						
Т 2.1.	Т 2.2.	Т 2.3.				
3	3	6	12			
Самостійна робота						
1,7	1,7	1,7	5,1			
<i>Розділ 3</i>						
Поточний контроль						
Т 3.1.	Т 3.2.					
6	6	12				
Самостійна робота						
1,7	3,4	5,1				
<i>Розділ 4</i>						
Поточний контроль						
Т 4.1.	Т 4.2.					
6	6	12				
Самостійна робота						
3,4	1,7	5,1				
<i>Розділ 5</i>						
Поточний контроль						
Т 5.1.	Т 5.2.	Т 5.3				
3	3	3	12			
Самостійна робота						
1,7	1,7	-	3,4			
				<b>75</b>	<b>25</b>	<b>100</b>



### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90 – 100	<b>A</b>	<b>відмінно</b>
82 - 89	<b>B</b>	<b>добре</b>
74 - 81	<b>C</b>	
64 - 73	<b>D</b>	<b>задовільно</b>
60 - 63	<b>E</b>	
35-59	<b>FX</b>	<b>незадовільно з можливістю повторного складання</b>
1 - 34	<b>F</b>	<b>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</b>

#### 5. Засоби діагностики результатів навчання

1. Усне опитування на практичних (семінарських) заняттях.
2. Практичні письмові роботи.
3. Розв'язання педагогічних завдань та ситуацій.
4. Розробка планів індивідуальних та фронтальних занять для дітей з різними порушеннями мовлення.
5. Демонстрація фрагментів фронтальних та індивідуальних занять різних етапів логокорекційної роботи.
6. Виконання завдань самостійної роботи.
7. Тестовий контроль (підсумковий).

## 6. Програма навчальної дисципліни

### РОЗДІЛ 1. НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ЛОГОПЕДІЇ

Тема 1. Науково-теоретичні засади логопедії

Тема 1.2. Ретроспектива становлення вчення про логопедію як самостійну наукову галузь

### РОЗДІЛ 2. ПОРУШЕННЯ МОВЛЕННЯ

Тема 2.1. Нормотиповий та порушений мовленнєвий розвиток

Тема 2.2. Класифікації мовленнєвих порушень

Тема 2.3. Характеристика мовленнєвих порушень

### РОЗДІЛ 3. МЕТОДИКА ЛОГОПЕДИЧНОЇ РОБОТИ

Тема 3.1. Логопедичне вивчення мовленнєвого розвитку

Тема 3.2. Методики логопедичної роботи з різними категоріями осіб

### РОЗДІЛ 4. СУЧАСНІ ЛОГОПЕДИЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Тема 4.1. Інноваційні логопедичні моделі та технології

Тема 4.2. Здоров'язберезувальні технології логокорекційної роботи

### РОЗДІЛ 5. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Тема 5.1. Організація логопедичної допомоги в закладах різного підпорядкування

Тема 5.2. Планування логопедичної роботи

Тема 5.3. Логопедичний супровід осіб із мовленнєвими порушеннями

#### 6.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

##### Розділ 1. НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ЛОГОПЕДІЇ

###### *Тема 1.1. Науково-теоретичні засади логопедії*

Логопедія як науки про розлади мовлення, методи їх попередження, виявлення та подолання засобами спеціального навчання та виховання. Причини мовленнєвих порушень (екзогенні та ендогенні). Лінгвістичний, медико-біологічний та психолого-педагогічний підходи до аналізу мовленнєвих порушень.

###### *Тема 1.2. Ретроспектива становлення вчення про логопедію як самостійну наукову галузь*

Ретроспектива становлення вчення про порушення мовлення (*Давні Греція, Рим, Індія, Китай*). Етапи становлення логопедичної науки як самостійної наукової галузі. Історія розвитку поглядів на класифікацію порушень мовлення. Сучасний етап розвитку логопедії в Україні.

##### Розділ 2. МОВЛЕННЄВІ ПОРУШЕННЯ

###### *Тема 2.1. Нормотиповий та порушений мовленнєвий розвиток*

Анатомо-фізіологічні механізми розвитку мовлення. Онтогенез мовленнєвої діяльності. Критичні періоди розвитку мовлення. Профілактика мовленнєвих порушень.

### ***Тема 2.2. Класифікації мовленнєвих порушень***

Сучасні клініко-педагогічна та психолого-педагогічна класифікації мовленнєвих розладів. Характеристика мовленнєвих порушень за Міжнародною класифікацією хвороб 10 перегляду (МКХ-10). Визначення порушень мовлення за DSM

### ***Тема 2.3. Характеристика мовленнєвих порушень.***

Дислалія: загальна характеристика порушення. Дизартрія: загальна характеристика порушення. Ринологія: загальна характеристика порушення. Заїкання: загальна характеристика порушення. Порушення темпової сторони мовлення: загальна характеристика порушень. Алалія: загальна характеристика порушення. Афазія: загальна характеристика порушення, основні напрямки логокорекційної роботи. Порушення писемного мовлення: загальна характеристика порушень, основні напрямки логокорекційної роботи. Фонетико-фонематичний недорозвиток мовлення: загальна характеристика порушення. Загальний недорозвиток мовлення: загальна характеристика порушення.

## **Розділ 3. МЕТОДИКИ ЛОГОПЕДИЧНОЇ РОБОТИ**

### ***Тема 3.1. Логопедичне вивчення мовленнєвого розвитку***

Організація та проведення логопедичного вивчення дітей дошкільного та шкільного віку, дорослих. Специфіка мовленнєвого розвитку дітей із особливими освітніми потребами. Визначення рівня підтримки дитини з порушеннями мовлення.

### ***Тема 3.2. Методики логопедичної роботи***

Методики раннього мовленнєвого розвитку. Методики логопедичної роботи із дітьми дошкільного віку. Методики логопедичної роботи з дітьми молодшого шкільного віку. Методики корекції звуковимови. Методики формування та корекції лексики: пасивний і активний словниковий запас. Методики формування та розвитку лексико-граматичних категорій. Методики роботи з розвитку зв'язного мовлення. Методики логопедичної роботи з подолання заїкання. Логопедична робота при афазії. Методики «запуску» мовлення в дітей, які не розмовляють.

## **Розділ 4. СУЧАСНІ ЛОГОПЕДИЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

### ***Тема 4.1. Інноваційні логопедичні моделі і технології***

Арт-терапевтичні технології. ІКТ-технології. Інтерактивні технології. Сучасні технології організації корекційного процесу. Нетрадиційні технології.

***Тема 4.2. Здоров'язбережувальні технології в логокорекційній роботі***

Корекційні здоров'язберігаючі технології. Принципи реалізації здопров'язберігаючих технологій на логопедичних заняттях. Шляхи реалізації здопров'язберігаючих технологій. Алгоритм впровадження та реалізації здопров'язберігаючих технологій. Сучасні технології розвитку загальної та дрібної моторики в логопедії. Сучасні технології розвитку артикуляційної моторики. Технології розвитку фонематичного слуху, мовленнєвого дихання і голосу.

## **Розділ 5. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА ВЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

### ***Тема 5.1. Організація логопедичної допомоги в закладах різного підпорядкування***

Особливості організації роботи логопеда лікувально-профілактичних закладів, системи соціального захисту, інклюзивно-ресурсних центрів. Організація логопедичної роботи в ЗДО. Організація логопедичної роботи у ЗНЗ. Види занять, методів та прийомів. Система спеціальних закладів для дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Зміст відбору дітей до спеціальних закладів для дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. Роль громадських організацій у навчанні та вихованні осіб з особливими освітніми потребами. Стан організації логопедичної допомоги в Сумському регіоні.

### ***Тема 5.2. Планування логопедичної роботи***

Планування корекційної роботи в закладах освіти. Перспективне та календарне планування. Складання індивідуальної програми. Планування корекційної роботи в медичних закладах. Складання індивідуальної програми. Оформлення та ведення документації. Забезпечення індивідуального та диференційованого підходів в логопедичній роботі.

### ***Тема 5.3. Логопедичний супровід осіб із мовленнєвими порушеннями***

Фахові компетентності сучасного вчителя-логопеда. Співпраця спеціалістів в процесі логопедичної роботи. Взаємодія з батьками. Логопедичний супровід осіб із мовленнєвими порушеннями. Методичний супровід у роботі з особами із мовленнєвими порушеннями.

## Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин										
	Денна форма					Заочна форма					
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі				
		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.		Самост.р	Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.
<b>РОЗДІЛ 1. НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ЛОГОПЕДІЇ</b>											
<b>Тема 1.1.</b> Науково-теоретичні засади логопедії	14	2	2			10					10
<b>Тема 1.2.</b> Історія розвитку логопедії як самостійної наукової галузі	14	2	2			10					10
<b>Розділ 2. ПОРУШЕННЯ МОВЛЕННЯ</b>											
<b>Тема 2.1.</b> Нормотиповий та порушений мовленнєвий розвиток	14	2	2			10					10
<b>Тема 2.2.</b> Класифікації мовленнєвих порушень	14	2	2			10					10
<b>Тема 2.3.</b> Характеристика мовленнєвих порушень	16	2	4			10					10
<b>Розділ 3. МЕТОДИКИ ЛОГОПЕДИЧНОЇ РОБОТИ</b>											
<b>Тема 3.1.</b> Логопедичне вивчення мовленнєвого розвитку	16	2	4			10		2	2		20
<b>Тема 3.2.</b> Методики логопедичної роботи з різними категоріями осіб	38	4	4			30					20
<b>Розділ 4. СУЧАСНІ ЛОГОПЕДИЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ</b>											
<b>Тема 4.1.</b> Інноваційні логопедичні моделі та технології	28	4	4			20					20

<b>Тема 4.2.</b> Здоров'язбережувальні технології логокорекційної роботи	14	2	2			10						20
<b>Розділ 5. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА</b>												
<b>Тема 5.1.</b> Організація логопедичної допомоги в закладах різного підпорядкування	14	2	2			10		2	2			20
<b>Тема 5.2.</b> Планування логопедичної роботи	14	2	2			10		2	2			12
<b>Тема 5.3.</b> Логопедичний супровід осіб із мовленнєвими порушеннями	12		2		2	10		2	2		2	20
<b>Усього годин</b>	<b>210</b>	<b>26</b>	<b>32</b>		<b>2</b>	<b>150</b>	<b>210</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>192</b>

## 8. Рекомендовані джерела інформації

### *Основні:*

1. Логопедія. Підручник. За ред. М. К. Шеремет. К. : Видавничий Дім «Слово», 2010. 376 с. : іл.
2. Логопедія. Підручник. За ред. М. К. Шеремет. К. : Видавничий Дім «Слово», 2015. 437 с. : іл.
3. Лупінович С. М. Довідник вчителя-логопеда. Тернопіль, 2008. 133 с.
4. Малярчук А. Я. Обстеження мовлення дітей: Дидактичний матеріал». Київ, 2002. 137 с.
5. Марченко І. С. Спеціальна методика розвитку мовлення [Текст] : (логопед. робота з корекції порушень мовлення у дошкільників) : навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл. Київ : Слово, 2015. 307 с.
6. Шеремет М. К. Логопедія. Підручник, третє видання, перероблене та доповнене. К. : Видавничий Дім «Слово», 2013. – 672 с.

### *Додаткові:*

1. Баришук Т. С. Як усунути вади письма. Дидактичний матеріал. Тернопіль : Навчальна книга, Богдан, 2004. 48 с.
2. Богуш А. М. Дошкільна лінгводидактика : Кн. для логопеда. Запоріжжя: Просвіта, 2000. 216 с.

3. Гаврилова Н. С. *Порушення фонетичного боку мовлення у дітей. Монографія.* Н.С. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друк-Сервіс», 2011. 200 с.
4. Гришина О. В. *Формування мовленнєвої компетентності дітей з ринолалією.* *Логопед.* 2013. № 2. С. 6-13.
5. Зелінська-Любченко К. О. *Теоретичні засади формування експресивного мовлення у безмовленнєвих дітей [Текст].* *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова.* Серія 5. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. Випуск 60. Том 1. С. 370–374.
6. Зелінська-Любченко, К. О. *Діагностика моторної алалії: зарубіжний досвід [Текст].* *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : збірник наукових праць.* Кам'янець-Подільський : ПП Медобори-2006, 2017. Вип. 10. С. 116–124.
7. Зелінська-Любченко, К. О. *Фізіологічні механізми мовленнєвої діяльності [Текст].* *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського.* Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2016. №1(52). С. 277–281.
8. Кравченко А. І. *Корекція афазії у дітей за допомогою акупресури (точкового масажу) [Текст] : методичний посібник.* Суми : ФОП Цьома С. П., 2021. 57 с.
9. Кравченко А. І. *Корекція заїкання у дітей за допомогою акупресури (точкового масажу) [Текст].* Суми : ФОП Цьома С. П., 2021. 85 с.
10. Кравченко А. І. *Корекція ринолалії у дітей за допомогою акупресури (точкового масажу) [Текст] : методичний посібник.* Суми : ФОП Цьома С. П., 2021. 57 с.
11. Крутий К.Л. *Створення мовленнєвого середовища: теоретичні засади і практична реалізація.* Запоріжжя: ТОВ «ЛПІС Лтд.», 2001. 164 с.
12. Ласточкіна О. В. *Використання комп'ютерних технологій у професійній діяльності логопеда.* *Актуальні питання корекційної освіти.* 2019. Вип. 12.
13. Ласточкіна, О. В. *Діагностика зв'язного мовлення у дітей із важкими порушеннями мовлення засобами пізнавальних завдань [Текст].* *Особлива дитина: навчання та виховання.* 2016. №1. С. 47–53.
14. *Логопедично-реабілітаційний супровід дітей із порушеннями психофізичного розвитку [Текст] : монографія.* Суми : ФОП Цьома С. П., 2021. 288 с.
15. *Логопсихологія : навч. посіб. К.: Знання, 2010. 293 с.*

16. Мороз, Л. В. Професійна компетентність майбутнього магістра-логопеда [Текст]. Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика : Суми : НІКО, 2020. С. 207–208.

17. Онуфрієнко О. П. Попередження дисграфії в учнів загальноосвітньої школи. *Логопед.* 2013. № 3. С. 14-17.

18. Павловська Н. Інформаційно-комп'ютерні технології в логопедичній роботі з молодшими школярами загальноосвітньої школи. *Початкова школа.* 2010. № 6. С. 17-21.

19. Рібцун Ю. В. Види логопедичного масажу в роботі з дітьми із порушеннями мовленнєвого розвитку. Педагогічна освіта: теорія і практика : зб. наук. пр. Кам'янець-Подільськ. нац. ун-ту ім. Г. Огієнка; гол. ред. П. С. Каньоса. Вип. 14. Кам'янець-Подільський : КПНУ 2013. С. 368–372.

20. Рібцун Ю. В. Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей молодшого дошкільного віку із ЗНМ: програмно-методичний комплекс. К.: Освіта України, 2011. 292 с.

21. Стахова, Л. Л. Взаємодія учителя-логопеда закладу дошкільної освіти з сім'єю дитини з порушеннями мовленнєвого розвитку як вагомий засіб досягнення корекційної мети. *Педагогічні науки : збірник наукових праць.* Херсон, 2017. Вип. LXXIX, т. 2. С. 219–222.

22. Стахова, Л. Л. Розвиток професійної компетентності учителя-логопеда закладу дошкільної освіти як умова ефективної організації корекційно-розвивального процесу. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : збірник наукових праць.* Кам'янець-Подільський : ПП Медобори-2006, 2017. Вип. 10. С. 341–351.

23. Стахова, Л. Л. Розвиток фонетико-фонематичних процесів у дітей із порушеннями мовлення засобами музики. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2020. Випуск 73, том 2. С. 82–88.

24. Тарасун В.В. Логодидактика. Навчальний посібник для вищих навчальних закладів. К.: Видавництво Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, 2004. 348 с.

25. Хрестоматія по логопедії / За ред. М. К. Шеремет. К., 2005. 337 с.

26. Шеремет М.К. Фізіологічні і психологічні передумови мовленнєвого розвитку дітей у нормі і патології. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова.* Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Зб. наукових праць. К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2013. № 23. С. 299.

27. Pakhomova N.G., Baranets I.V., Pakhomova V.A., Scherban1 O.A., Boryak O.V. COMPREHENSIVE APPROACH TO THE TREATMENT OF



MOTOR ALALIA IN PRESCHOOL CHILDREN // Світ медицини та біології. 2021. № 1 (75). С. 125–129.

28. Oksana Boriak, Nataliya Pakhomova, Ivan Okhrimenko, Larysa Odynchenko and Dmytro Usyk. Psycholinguistic Research of Speech Activity of Junior Students with Intellectual Disorders. *Applied Linguistics Research Journal*. 2021.

### **Інформаційні ресурси в мережі інтернет**

1. Бібліотека методичних матеріалів для вчителів <https://www.pedrada.com.ua/>
2. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського НАПН України. <http://www.library.edu-ua.net/id/485/>
3. Електронний репозитарій Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка <https://repository.sspu.edu.ua/>
4. Міністерство освіти та науки України - офіційний сайт. <http://www.mon.gov.ua>
5. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського представляє електронний каталог періодичних видань. <http://www.nbu.gov.ua>

**9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення,  
використання яких передбачає навчальна дисципліна  
(за потребою)**

- 1.1. Програма навчальної дисципліни
- 1.2. Робоча програма дисципліни
- 1.3. Матеріали до лекційного курсу
- 1.4. Інструктивно-методичні матеріали до практичних (семінарських) занять
2. Папка методичних матеріалів
3. Курс відеоматеріалів до тем.